



TARTU ÜLIKOOL

Õpetaja professionaalse arengu hindamise ning arendamise raamistikud

Äli Leijen, Pihel Hunt ja Liina Malva



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise võti: uuringute fookus erinevatel kümnenditel

- 1950–1960 Mis on **hea õpetaja** tunnused?
- 1960–1980 Millised õpetamistegevused on tõhusad?
- 1980–1990 Mida peaksid õpetajad **teadma** ja olema suutelised tegema?
- Alates 2001 Loodus vs kasvatus debatt. Kuidas leida üles ja võtta tööle „õpetajaks sündinud“ inimesed? Kuidas **õpetajaks õpitakse**?

(Cochran-Smith, 2014)



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Tõhusad õpetajad (Looney, 2011):



TARTU ÜLIKOOL

- on **intellektuaalselt võimekad**. Eriti olulised on **verbaalsed oskused**.
- omavad häid **teadmisi** oma **ainest**, samuti on laia **õpetamismeetodite pagasi** ning strateegiatega **erinevate õpilaste** õpetamiseks.
- loovad oma õpilastega **positiivsed suhted** ning märkavad **motivatsiooni** ja **emotsioonide** olulisust õppimisel.
- omavad häid **klassi juhtimise** oskuseid (selge ideede esitus, hästi struktureeritud tunnid ning sobiv tempo tunni läbiviimisel).
- on **oskuslikud hindajad**. Nad kasutavad **kujundavat hindamist** õpilaste jälgimiseks ning pakuvad õigeaegset ja spetsiifilist **tagasisidet** õpilaste õpitulemuste parandamiseks ning õpieesmärkide saavutamiseks.
- töötavad **koostöös** oma **kolleegidega**, et arendada **positiivset koolikliimat**, parandada üleüldist õpiedukust ning pakkuda vastastikust toetust ja tegeleda professionaalse õppimisega.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Õpetajakoolituse põhialused

- Hea õpetamise **visioon** (aluseks standarditele)
- Teooria ja praktika **sidusus** õpetajakoolituses
- Võimalused **rakendada** hea õpetamise visiooni

(Hammerness & Klette, in press)



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: USA, NBPTS näide

- on pühendunud õpilastele ning nende õppimisele
- tunnevad **ainet**, mida nad õpetavad ning teavad, **kuidas** seda ka oma õpilastele **õpetada**
- vastutavad õpilaste **õppimise suunamise ja jälgimise** eest
- **mõtlevad süstemaatiliselt** oma tegevuste peale ning õpivad kogemustest
- on **õpikogukondade** liikmed

(National Board for Professional Teacher Standards, 1987)



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC)

- õpilase arengu toetamine;
- õpilaste erinevustega arvestamine õppimisel;
- õpikeskkonna kujundamine;
- õpetatava sisu tundmine;
- õpitava rakendamine;
- õpilaste hindamine;
- õppetöö planeerimine;
- õppestrateegiate tundmine;
- professionaalne enesetäiendamine ja eetilised tavad;
- eestvedamine ja koostöö.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: Tuumpraktikad (*core practice*)

- **Kõige olulisemad** professionaalsed tegevused, mida õpetaja oma töös läbi viib (Grossman, Hammerness, & McDonald, 2009; Windschitl, Thompson, Braaten, & Stroupe, 2012; Zeichner, 2012).
- Oluline, et õpetajakoolitajad **dekonstrueeriks** need **õpitavateks osadeks** ja **rakendaksid** neid õpetajakoolituse **õppetöö osana**.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visiooni rakendamine. Performance Assessment for California Teachers (PACT)

- Planeerimine
- Õpetamine
- Hindamine
- Refleksioon



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: Holland

- Neli **rolli** (interpersonaalne, pedagoogiline, korralduslik (organizational) and õppesisu ja õpetamismeetodite ekspert)
- Neli **konteksti** (õpilastega, kolleegidega, töökeskkond ja õpetaja ise)



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: Holland: õpetaja 7 põhipädevust

- **interpersonaalne kompetents** **positiivse, turvalise ja tõhusa** keskkonna loomiseks klassis;
- **pedagoogiline kompetents** laste **personaalse arengu** toetamiseks, aitamaks neil saada **iseseisvateks ja vastustundlikeks isiksusteks**;
- **aine valdamine ja metoodiline kompetents**, mis väljendub märkimisväärsete teadmistena ainekust ja asjakohaste õpetamismeetoditena;
- **organisatoorne kompetents** õppekava kujundamises, mis toetab õpilase õppimist;
- **kolleegidega koostöökuse kompetents** ja tahe aidata kaasa **kooli edukale toimimisele**;
- kompetents **töötada** koolikeskkonnas **koos** erinevate **osapooltega** (vanemad jne), kellest sõltub **õpilaste heaolu ja areng**;
- kompetents **reflekteerida** ja **arenda professionaalina** pikemas perspektiivis.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hea õpetamise visioon: Eesti (Kutsestandard tase 7)

Kohustuslikud kompetentsid (**tegevusnäitajad**, teadmised, hindamine):

- Õpi- ja õpetamistegevuse **kavandamine**
- **Õpikeskkonna** kujundamine
- Õppimise ja **arengu** toetamine
- **Refleksioon** ja professionaalne enesearendamine
- **Nõustamine** ja mentorlus (õppija)
- **Arendus-, loome- ja teadustegevus**

Läbivad kompetentsid (11) (tegevusnäitajad, teadmised, hindamine)



Projekt WATCHME: töökohal hindamise tõhustamine e-portfoolio abil

- Partnerid 8 riigist
- Erinevad distsipliinid: õpetajakoolitus, veterinaaria, meditsiiniõpe

www.project-watchme.eu





Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

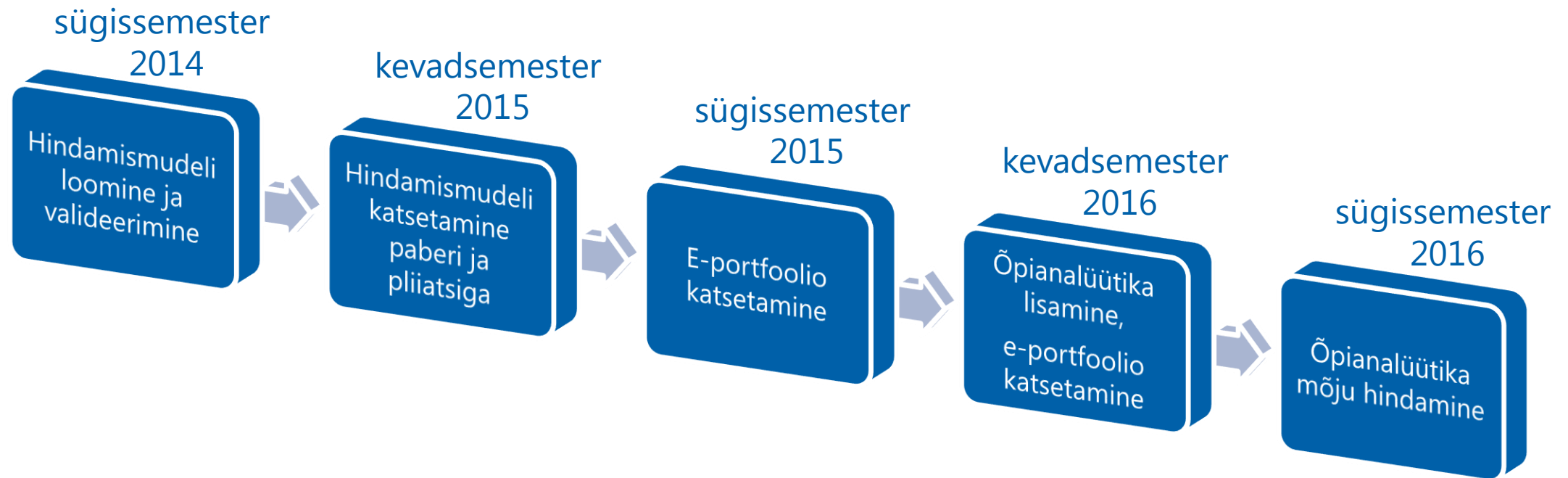


Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Õpetajakoolituse e-portfoolio EPASS arendus Tartus





Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Hindamismudel

- Teoreetiline raamistik ja õpetaja kutsestandard



- **5 professionaalset rolli:** nt Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja
- iga rolli juures on üks või rohkem **professionaalset tegevust**
- **tegevuste tasemed** igale professionaalsele tegevusele
- igal professionaalsel tegevusel **tegevuse indikaatorid**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Tegevuste tasemed

- **väljatöötatud visioon** ja materjalid vs **iseenda vaatepunktide** ja materjalide arendamine
- **üldine lähenemine** vs **õpilaste vajadustel** põhinev õpetamine.
- **juhuslik** vs **süsteemiline** õppetegevuste, õpilaste õppimise ja iseenda professionaalse arengu analüüs.

Professionaalne roll	Tegevus	Tase 0	Tase 1	Tase 2	Tase 3	Tase 4
Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmäärke	Õpetaja ei püstita ainetundidele õppe-eesmäärke. Ta ei ole teadlik ainekava õppe-eesmärkidest. Ta ei arvesta tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud ainetundide õppe-eesmärgid. Ta kontrollib harva, kas õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab harva tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud õppe-eesmärgid ning kontrollib, kas need õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta enamasti ka õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab vajadusel ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab regulaarselt tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.
	2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud õppematerjalid ja -meetodid, mis ei ole kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid. Ta kontrollib harva, kas need materjalid ja meetodid on kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega. Valitud materjalid ja meetodid on ühekülgsed ning suunatud klassile kui tervikule.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid ning vajadusel kohandab neid. Ta kontrollib, et valitud õppematerjalid ja -meetodid oleksid kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega. Õpetaja valib tundi erinevaid õppematerjale ja -meetodeid, mis on eelkõige suunatud klassile kui tervikule.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab neid ning vajadusel töötab ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on enamasti kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib nii enda kui ka teiste loodud õppematerjale ja -meetodeid vastavalt õpilaste eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab ja varieerib neid ning töötab lisaks ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib oskulisult ja loominguiliselt õppematerjale ja -meetodeid, et need vastaksid õpilaste individuaalsetele eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).
	3. Planeerib õppetöö läbiviimist	Õpetaja ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist al puuduvad erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib harva tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist. Õpetajal on harva erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib õppetunni, millel on enamasti selged ajalised määratletud etapid: sissejuhatus, põhiosa ja lõpp. Õpetajal on enamasti erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on olemas alternatiivsed plaanid.
	4. Viib läbi õppetöö	Õpetajal on tunnis pidevalt raskusi tunni ajakava järgimise ja laanitud õppegevuste läbiviimisega. Ta ei lähtu oma egevuses püstitatud õppe-eesmärkidest ega kindlusta õppetunni terviklikkust.	Õpetajal on tunnis raskusi tunni ajakava järgimise ja plaanitud õppegevuste läbiviimisega. Tal on pidevalt raskusi püstitatud õppe-eesmärkidest lähtumisel ja õppetunni terviklikkuse kindlustamisel.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab planeeritud materjalil ja meetodid. Ta selgitab tunni alguses õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi selgete ajaliste etappidega õppetunni ja rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi tervikliku, selgete ajaliste etappidega õppetunni ning rakendab efektiivselt planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahel.
	5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele tagasisidet	Õpetajal on raskusi olemasolevates hindamisvahendites ja -juhistes orienteerumise ja kasutamise. Ta ei tõlgenda saadud tulemusi ega anna õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib hindamiseks eelnevalt teiste poolt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid. Ta tõlgendab saadud tulemusi harva. Ta annab õpilastele harva nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt ning vajadusel kohandab. Ta enamasti tõlgendab saadud tulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt, kohandab ja varieerib. Ta analüüsib ja tõlgendab regulaarselt hindamistulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja teab, millal uued hindamisvahendid on vajalikud ja koostab vajadusel lisaks olemasolevatele uued asjakohased hindamisvahendid ja -juhendid ning oskab hinnata nende parameetreid (nt reliiablus ja validus). Õpetaja varieerib erinevat tüüpi hindamisvorme, analüüsib ja tõlgendab tulemusi ja annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet ning suunab neid omandama uusi õpiratenaageid.
Õpikeskkonna kujundaja	6. Tunneb huvi õpilaste kui indiviidide ja grupi vastu ning loob nendega toetavaid suhteid	Õpetaja ei näita üles huvi selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta ei anna õpilastele võimalusi initsiatiivi näitamiseks ning ei tunne huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu.	Õpetaja näitab vähest huvi üles selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele vähe võimalusi initsiatiivi näitamiseks. Õpetaja tunneb vähest huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu ning võtab seda arvesse harva.	Õpetaja mõnevõrra huvitub sellest, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, kuid ei võta seda alati arvesse. Õpetaja märkab, kuidas õpilased omavahel läbi saavad ning võtab seda vahel ka arvesse.	Õpetaja huvitub ja teab, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Õpilased võivad näidata initsiatiivi ja vahetevahel õpetaja võtab seda ka arvesse ning rakendab. Õpetaja on teadlik suurema osa õpilaste sotsiaalselt positsioonist grupis ning võtab seda ka arvesse.	Õpetaja huvitub pidevalt õpilastest kui indiviididest ja ka grupist ning teab hästi, mis neid mõjutab ja motiveerib. Ta julgustab õpilasi näitama initsiatiivi ning otsustab ise või koostöös õpilastega, kuidas seda rakendada. Õpetaja omab head ülevaadet grupi sotsiaalsetest suhetest ja võtab seda ka arvesse.
	7. Juhib grupis kommunikatsiooni-protseesse	Õpetaja suhtleb õpilastega ebaefektiivselt ning ta pole teadlik klassis toimuvast. Õpetaja ei paranda ega tunnusta õpilasi ning oska reageerida klassi sündmustele. Õpetaja ei suuda luua usklike, koostööd ning üksteist arvestavat keskkonda. Klassis ole kehtestatud soovitud käitumisnorme.	Õpetajal on raskusi õpilastega suhtlemisel ning ta on vähesel määral teadlik klassis toimuvast. Ta juhendab ja tunnustab õpilasi vähe ning reageerib klassi sündmustele äärmuslikult (liiga palju või liiga vähe). Selle tulemusena on õpetajal raskusi turvalise, koostöise ning üksteist arvestava keskkonna loomisel. Käitumisnormid klassis ei ole alati selged.	Õpetaja suhtleb efektiivselt õppeaine tasandil ning ta on vähesel määral teadlik sellest, mis klassis toimub. Õpetaja on teadlik õpilastevahelistest suhetest. Õpetaja juhendab ja tunnustab õpilasi vastavalt selgetele kriteeriumitele. Isiklike käitumisnormidele tuginedes loob ta klassi jaoks turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb efektiivselt õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides viia head töökeskonda juhendades ja tunnustades käitumist paindlikult vastavalt vajadusele ning selgetele kriteeriumitele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumisnormide üle otsustamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb omavahel efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab hoida klassis head töökeskonda juhendades ja tunnustades käitumist paindlikult vastavalt vajadusele ning selgetele kriteeriumitele. Õpetaja suunab õpilasi oma käitumist analüüsima ja selle eest vastutama ning loob turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.
Lapse arengu toetaja	8. Toetab õpilaste kui isikuste arengut	Õpetajal pole ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ja sellega seotud võimalikest probleemidest. Ta ei ühenda õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja ei märka õpilaste õpiraskusi.	Õpetajal on ülevaadet õpilaste arengu üksikutest aspektidest ja nendega seotud võimalikest probleemidest. Ta innustab harva õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja märkab vähesel määral õpiraskusi, kuid ei suuda õpilasi vastavalt sellele juhendada.	Õpetajal on ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut vastavalt nende vanuselistele isearvustele. Ta innustab vahel õpilasi mõtlema oma käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja märkab õpiraskusi ning on vähesel määral võimeline õpilasi vastavalt sellele juhendama.	Õpetajal on hea ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilase arengutasemele tema individuaalselt arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavõimlemises). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetajal on väga hea ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Ta annab õpilastele võimalusi nende enda käitumise ja vaadete üle mõtisklemiseks. Õpetaja on võimeline vastavalt õpilaste arengutasemele jälgima nende individuaalselt arengut ning juhendama neid vastavalt sellele ka tunnis ja tunnivälisel ajal nii õpiraskuste kui ka igapäevaprobleemide juures.
Professionaalse kogukonna liige	9. Viib läbi tunni- ja aineväliseid tegevusi	Õpetaja ei osale tunni- ega ainevälistes tegevustes.	Õpetaja põhithahepanu on õpetamisel, kuid mõnikord osaleb ta ka õpilastele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes.	Õpetajal on ülevaadet erinevatest tegevustest koolis, ta osaleb nii õpilastele kui ka õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes ning vastavalt vajadusele viib ta neid ka ise läbi. Vajadusel panustab ta ka kooli pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja osaleb, viib läbi ja on vastutav erinevates õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja võtab initsiatiivi õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja aineväliste tegevuste algatamiseks. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse, ta on otsustaja ainekava, kooli õppekava ja/või riikliku õppekava arendustöös.
	10. Teeb koostööd kolleegide (k.a tugispetsialistidega) ja lastevanematega	Õpetaja ei tee koostööd kolleegide ega lastevanematega. Ta ei osale aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevuses.	Õpetaja viib läbi oma ainetunde ning puutub kolleegidega kokku harva. Vahel vaatleb ta aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevust, ilma seal aktiivselt osalemata. Õpetaja ei suhtle lastevanematega.	Õpetaja suhtleb ja teeb kolleegidega koostööd peamiselt oma õpetamistöö raames. Ta osaleb aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevuses. Õpetaja suhtleb lastevanematega harva.	Õpetaja suhtleb igapäevaselt oma kolleegidega ning teeb nendega ka koostööd. Vajadusel konsulteerib ta ka tugispetsialistidega. Õpetaja osaleb aktiivselt erinevates kooliga seotud aruteludes ja tegevustes. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.
Enda professionaalse arengu juht	11. Analüüsib ja täiendab oma erialaseid tegevusi ja teadmisi	Õpetaja ei otsi ega võta arvesse kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate, teiste õpetajate ja õpilaste tagasisidet. Ta ei arvesta oma tegevust ega suuda eristada põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Õpetaja ei otsi oma tegevusele alternatiive.	Õpetaja on avatud kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate tagasisidele, kuid ei analüüsi seda ja võtab arvesse vaid valitud soovitusi. Ta suudab kirjeldada oma tegevust, kuid ei erista põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Oma tegevust planeerides ei kaalu õpetaja alternatiive ning ei otsi lahendusi oma tegevuse parandamiseks.	Õpetaja on avatud tagasisidele kooli- ja ülikoolipoolsetelt juhendajate ning oma kolleegidelt. Õpetaja analüüsib saadud tagasisidet harva, kuid võtab arvesse saadud soovitusi. Ta suudab kirjeldada oma tegevust ning vähesel määral eristab seda mõjutavatest põhjustest ja tagajärgid. Tuginedes saadud tagasisidele ning vähesel määral ka eneserefleksioonile, otsib õpetaja vahel alternatiive oma tegevuse parandamiseks, täiendades seeläbi oma erialaseid teadmisi.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhjuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja vahel alternatiive oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja leiab ja valib erinevaid refleksioonivorme ja mitmekülgset tagasisidet oma tegevuse ning ka analüüsib seda. Tuginedes teadlikkusele oma professionaalsetest tegevustest, teeb ta vajalikke muudatusi ning oskab neid ka põhjendada. Õpetaja täiendab pidevalt enda erialaseid teadmisi, et parandada ja kasutada alternatiive oma tegevustes.
	12. Uurib õpetamist ja õppimist	Õpetaja ei tegele õpetamise ega õppimise uurimisega.	Õpetaja loeb harva erialast teaduslikku kirjandust ning seostab harva oma praktilist tegevust teooriaga.	Õpetaja loeb vahetevahel erialast teaduslikku kirjandust ning seostab teooriat enda õpetamistegevusega.	Õpetaja loeb tihedalt erialast teaduslikku kirjandust ning seostab teooriat enda õpetamistegevusega.	Õpetaja loeb regulaarselt erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib vähesel määral ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.

Professionaalne roll	Tegevus	Tase 0	Tase 1	Tase 2	Tase 3	Tase 4		
Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Professionaalne roll							
	Õpikeskkonna kujundaja	Tegevus						
		1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärgid	Õpetaja püstitab vajadusel ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab regulaarselt tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab neid ning vajadusel töötab ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib nii enda kui ka teiste loodud õppematerjale ja -meetodeid vastavalt õpilaste eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja viib läbi selgete ajaliste etappidega õppetunni ja rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärgid ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni ning rakendab efektiivselt planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahel.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.
		2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab neid ning vajadusel töötab ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib nii enda kui ka teiste loodud õppematerjale ja -meetodeid vastavalt õpilaste eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja viib läbi selgete ajaliste etappidega õppetunni ja rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärgid ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni ning rakendab efektiivselt planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahel.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.	
		3. Planeerib õppetöö läbiviimist	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja viib läbi selgete ajaliste etappidega õppetunni ja rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärgid ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni ning rakendab efektiivselt planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selget juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahel.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.		
		4. Viib läbi õppetöö	Õpetaja valib eelnevalt välja töötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt, kohandab ja varieerib. Ta analüüsib ja tõlgendab regulaarselt hindamistulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja huvitub ja teab, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Õpilased võivad näidata initsiatiivi ja vahetevahel õpetaja võtab seda ka arvesse ning rakendab. Õpetaja on teadlik suurema osa õpilaste sotsiaalsest positsioonist grupis ning võtab seda ka arvesse.	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.	
		5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele tagasisidet	Õpetaja huvitub ja teab, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Õpilased võivad näidata initsiatiivi ja vahetevahel õpetaja võtab seda ka arvesse ning rakendab. Õpetaja on teadlik suurema osa õpilaste sotsiaalsest positsioonist grupis ning võtab seda ka arvesse.	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.		
		6. Tunneb huvi õpilaste kui indiviidide ja grupi vastu ning loob nendega toetavaid suhteid	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.			
		7. Juhib grupis kommunikatsiooni-protsesse	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.			
		8. Toetab õpilaste kui isiksuste arengut	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.			
		9. Viib läbi tunni- ja aineväliseid tegevusi	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töokeskkonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumismorimide üle ostumistamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavahetunnis). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.			
		10. Teeb koostööd kolleegide (k.a tugispetsialistidega) ja lastevanematega	Õpetaja suhtleb igapäevaselt oma kolleegidega ning teeb nendega ka koostööd. Vajadusel konsulteerib ta ka tugispetsialistidega. Õpetaja osaleb aktiivselt erinevates kooliga seotud aruteludes ja tegevustes. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja suhtleb igapäevaselt oma kolleegidega ning teeb nendega ka koostööd. Vajadusel konsulteerib ta ka tugispetsialistidega. Õpetaja osaleb aktiivselt erinevates kooliga seotud aruteludes ja tegevustes. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.		
11. Analüüsib ja täiendab oma erialaseid tegevusi ja teadmisi		Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.			
12. Uurib õpetamist ja õppimist	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.				
Enda professionaalse arengu juht	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternative oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.				
Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)		
Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja	Õpikeskkonna kujundaja		
Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja	Lapse arengu toetaja		
Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige	Professionaalse kogukonna liige		
Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht	Enda professionaalse arengu juht		
12. Uurib õpetamist ja õppimist	12. Uurib õpetamist ja õppimist	Õpetaja ei tegele õpetamise ega õppimise uurimisega.	Õpetaja loeb harva erialast teaduslikku kirjandust ning seostab harva oma praktilist tegevust teooriaga.	Õpetaja loeb vahetevahel erialast teaduslikku kirjandust ning seostab teooriat enda õpetamistegevusega.	Õpetaja loeb tihti erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib vahelisel määral ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.	Õpetaja loeb regulaarselt erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.		

Professionaalne roll	Tegevus	Tase 0	Tase 1	Tase 2	Tase 3	Tase 4
Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärgid	Õpetaja ei püstita ainetundidele õppe-eesmärgid. Ta ei ole teadlik ainekava õppe-eesmärkidest. Ta ei arvesta tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud ainetundide õppe-eesmärgid. Ta kontrollib harva, kas õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab harva tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud õppe-eesmärgid ning kontrollib, kas need õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta enamasti ka õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab vajadusel ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab regulaarselt tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.
	2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud õppematerjalid ja -meetodid, mis ei ole kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid. Ta kontrollib harva, kas need materjalid ja meetodid on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Valitud materjalid ja meetodid on ühekülgsed ning suunatud klassile kui tervikule.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid ning vajadusel kohandab neid. Ta kontrollib, et valitud õppematerjalid ja -meetodid oleksid kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega. Õpetaja valib tundi erinevaid õppematerjale ja -meetodeid, mis on eelkõige suunatud klassile kui tervikule.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab neid ning vajadusel töötab ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on enamasti kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib nii enda kui ka teiste loodud õppematerjale ja -meetodeid vastavalt õpilaste eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab ja varieerib neid ning töötab lisaks ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib oskustikult ja loominguilist õppematerjale ja -meetodeid, et need vastaksid õpilaste individuaalsetele eripäradele (nt õpilaste taseme erinevused).
	3. Planeerib õppetöö läbiviimist	Õpetaja ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist. Tal puuduvad erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib harva tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist. Õpetajal on harva erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib õppetunni, millel on enamasti selged ajaliselt määratletud etapid: sissejuhatus, põhiosa ja lõpp. Õpetajal on enamasti erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on olemas alternatiivsed plaanid.
	4. Viib läbi õppetöö	Õpetajal on tunnis pidevalt raskusi tunni ajakava järgimise ja plaanitud õppetegevuste läbiviimisega. Ta ei lähtu oma tegevuste püstitatud õppe-eesmärkidest ega kindlуста õppetunni terviklikkust.	Õpetajal on tunnis raskusi tunni ajakava järgimise ja plaanitud õppetegevuste läbiviimisega. Tal on pidevalt raskusi püstitatud õppe-eesmärkidest lähtumisel ja õppetunni terviklikkuse kindlustamisel.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab planeeritud materjale ja meetodid. Ta selgitab tunni alguses õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid.	Õpetaja viib läbi selgete ajaliste etappidega õppetunni ja rakendab planeeritud materjale ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib läbi tervikliku, selgete ajaliste etappidega õppetunni ning rakendab efektiivselt planeeritud materjale ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärkide ja läbiviidava õppetöö vahel.
	5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele tagasisidet	Õpetajal on raskusi olemasolevates hindamisvahendites ja juhistes orienteerumise ja kasutamise. Ta ei tõlgenda saadud tulemusi ega anna õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib hindamiseks eelnevalt teiste poolt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid. Ta tõlgendab saadud tulemusi harva. Ta annab õpilastele harva nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt ning vajadusel kohandab. Ta enamasti tõlgendab saadud tulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt, kohandab ja varieerib. Ta analüüsib ja tõlgendab regulaarselt hindamistulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja teab, millal uued hindamisvahendid on vajalikud ja koostab vajadusel lisaks olemasolevatele uued asjakohased hindamisvahendid ja -juhendid ning oskab hinnata nende parameetreid (nt reliaablus ja validsus). Õpetaja varieerib erinevat tüüpi hindamisvorme, analüüsib ja tõlgendab tulemusi ja annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet ning suunab neid omandama uusi õpiratategiaid.
Õpikeskkonna kujundaja	6. Tunneb huvi õpilaste kui indiviidide ja grupi vastu ning loob nendega toetavaid suhteid	Õpetaja ei näita üles huvi selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta ei anna õpilastele võimalusi initsiatiivi näitamiseks ning ei tunne huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu.	Õpetaja näitab vähest huvi üles selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele vähe võimalusi initsiatiivi näitamiseks. Õpetaja tunneb vähest huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu ning võtab seda arvesse harva.	Õpetaja mõnevõrra huvitub sellest, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, kuid ei võta seda alati arvesse. Õpetaja märkab, kuidas õpilased omavahel läbi saavad ning võtab seda vahel ka arvesse.	Õpetaja huvitub ja teab, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Õpilased võivad näidata initsiatiivi ja vahetevahel õpetaja võtab seda ka arvesse ning rakendab. Õpetaja on teadlik suurema osa õpilaste sotsiaalselt positsioneeritud grupis ning võtab seda ka arvesse.	Õpetaja huvitub pidevalt õpilastest kui indiviididest ja ka grupist ning teab hästi, mis neid mõjutab ja motiveerib. Ta julgustab õpilasi näitama initsiatiivi ning otsustab ise või koostöös õpilastega, kuidas seda rakendada. Õpetaja omab head ülevaadet grupi sotsiaalsetest suhetest ja võtab seda ka arvesse.
	7. Juhib grupis kommunikatsiooni-protseesse	Õpetaja suhtleb õpilastega ebaefektiivselt ning ta pole teadlik klassis toimuvast. Õpetaja ei paranda ega tunnusta õpilasi ning ei oska reageerida klassi sündmustele. Õpetaja ei suuda luua turvalist, koostöist ning üksteist arvestavat keskkonda. Klassis pole kehtestatud soovitud käitumisnorme.	Õpetajal on raskusi õpilastega suhtlemisel ning ta on vähesel määral teadlik klassis toimuvast. Ta juhendab ja tunnustab õpilasi vähe ning reageerib klassi sündmustele äärmuslikult (liiga palju või liiga vähe). Selle tulemusena on õpetajal raskusi turvalise, koostöist ning üksteist arvestava keskkonna loomisel. Käitumisnormid klassis ei ole alati selged.	Õpetaja suhtleb efektiivselt õppeaine tasandil ning ta on vähesel määral teadlik sellest, mis klassis toimub. Õpetaja on teadlik õpilastevahelistest suhetest. Õpetaja juhendab ja tunnustab õpilasi vastavalt selgetele kriteeriumidele. Isiklikele käitumisnormidele tuginedes loob ta klassi jaoks turvalise, koostöist ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates gruppides luua head töökeskonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumidele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumisnormide üle otsustamise ning loob nendega koos turvalise, koostöist ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb efektiivselt omavahel efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning õpetaja on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevatel tasanditel luua head töökeskonda juhendades ja tunnustades käitumist paindlikult vastavalt vajadusele ning selgetele kriteeriumidele. Õpetaja suunab õpilasi oma käitumist analüüsima ja selle eest vastutama ning loob turvalise, koostöist ja üksteist arvestava keskkonna.
Lapse arengu toetaja	8. Toetab õpilaste kui isikuste arengut	Õpetajal pole ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ja sellega seotud võimalikest probleemidest. Ta ei suuna õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja ei märka õpilaste õpiraskusi.	Õpetajal on ülevaade õpilaste arengu üksikute aspektidest ja nendega seotud võimalikest probleemidest. Ta innustab harva õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja märkab vähesel määral õpiraskusi, kuid ei suuda õpilasi vastavalt sellele juhendada.	Õpetajal on ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut vastavalt nende vanuselistele iseläbimistele. Ta innustab vahel õpilasi mõtlema oma käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja märkab õpiraskusi ning on vähesel määral võimeline õpilasi vastavalt sellele juhendama.	Õpetajal on hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalselt kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutemele tema individuaalset arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunni, pikapäevavõtted). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetajal on väga hea ülevaade õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalselt kui ka grupi tasemel. Ta annab õpilastele pidevalt võimalusi nende enda käitumise ja vaadete üle mõtisklemiseks. Õpetaja on võimeline vastavalt õpilaste arengutemele jälgima nende individuaalset arengut ning juhendama neid vastavalt sellele ka tunnis ja tunnivälisel ajal nii õpiraskuste kui ka igapäevaprobleemide juures.
Professionaalse kogukonna liige	9. Viib läbi tunni- ja aineväliseid tegevusi	Õpetaja ei osale tunni- ega ainevälistes tegevustes.	Õpetaja põhitählepanu on õpetamisel, kuid mõnikord osaleb ta ka õpilastele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes.	Õpetajal on ülevaade erinevatest tegevustest koolis, ta osaleb nii õpilastele kui ka õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes ning vastavalt vajadusele viib ta neid ka ise läbi. Vajadusel panustab ta ka kooli pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja osaleb, viib läbi ja on vastutav erinevates õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja võtab initsiatiivi õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes algatamiseks. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse. Ta on otsustaja ainekava, kooli õppekava ja/või riikliku õppekava arendustöös.
	10. Teeb koostööd kolleegide (k.a tugispetsialistidega) ja lastevanematega	Õpetaja ei tee koostööd kolleegide ega lastevanematega. Ta ei osale ainesektsiooni või mõne muu töögrupi tegevuses.	Õpetaja viib läbi oma ainetunde ning puutub kolleegidega kokku harva. Vahel vaatleb ta ainesektsiooni või mõne muu töögrupi tegevust, ilma seal aktiivselt osalemata. Õpetaja ei suhtle lastevanematega.	Õpetaja suhtleb ja teeb kolleegidega koostööd peamiselt oma õpetamistöö raames. Ta osaleb ainesektsiooni või mõne muu töögrupi tegevuses. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja suhtleb igapäevaselt oma kolleegidega ning teeb nendega ka koostööd. Vajadusel konsulteerib ta ka tugispetsialistidega. Õpetaja osaleb aktiivselt erinevates kooliga seotud aruteludes ja tegevustes. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.
Enda professionaalse arengu juht	11. Analüüsib ja täiendab oma erialaseid tegevusi ja teadmisi	Õpetaja ei otsi ega võta arvesse kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate, teiste õpetajate ja õpilaste tagasisidet. Ta ei kirjeldata oma tegevust ega suuda eristada põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Õpetaja ei otsi oma tegevusele alternatiive.	Õpetaja on avatud kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate tagasisidele, kuid ei analüüsi seda ja võtab arvesse vaid valitud soovitusi. Ta suudab kirjeldata oma tegevust, kuid ei erista põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Oma tegevust planeerides ei kaalu õpetaja alternatiive ning ei otsi lahendusi oma tegevuse parandamiseks.	Õpetaja on avatud tagasisidele kooli- ja ülikoolipoolsetelt juhendajalt ning oma kolleegidelt. Õpetaja analüüsib saadud tagasisidet harva, kuid võtab arvesse saadud soovitusi. Ta suudab kirjeldata oma tegevust ning vähesel määral eristab seda mõjutavaid põhjuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ning vähesel määral ka eneserefleksioonile, otsib õpetaja vahel alternatiive oma tegevuse parandamiseks, täiendades seeläbi oma erialaseid teadmisi.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldata oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhjuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternatiive oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja leiab ja valib erinevaid refleksioonivorme ja mitmekülgseid tagasisidet oma tegevusele ning ka analüüsib seda. Tuginedes teadlikkusele oma professionaalsetest tegevustest, teeb ta vajalikke muudatusi ning oskab neid ka põhjendada. Õpetaja täiendab pidevalt enda erialaseid teadmisi, et parandada ja kasutada alternatiive oma tegevustes.
	12. Uurib õpetamist ja õppimist	Õpetaja ei tegele õpetamise ega õppimise uurimisega.	Õpetaja loeb harva erialast teaduslikku kirjandust ning seostab harva oma praktiilist tegevust teooriaga.	Õpetaja loeb vahetevahel erialast teaduslikku kirjandust ning seostab teooriat enda õpetamistegevusega.	Õpetaja loeb tihti erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib vähesel määral ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.	Õpetaja loeb regulaarselt erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.

Professionaalne roll	Tegevus	Tase 0	Tase 1	Tase 2	Tase 3	Tase 4	
Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)	1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmäärke	Õpetaja ei püstita ainetundidele õppe-eesmäärke. Ta ei ole teadlik ainekava õppe-eesmärkidest. Ta ei arvesta tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud ainetundide õppe-eesmärgid. Ta kontrollib harva, kas õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab harva tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt püstitatud õppe-eesmärgid ning kontrollib, kas need õppe-eesmärgid on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta enamasti ka õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab vajadusel ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Ta arvestab regulaarselt tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.	Õpetaja püstitab ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega. Vajadusel püstitab õpetaja õppe-eesmärgid tervele ainekavale. Tunni eesmärgistamisel arvestab ta õpilaste eripäradega.	
	2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud õppematerjalid ja -meetodid, mis ei ole kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid. Ta kontrollib harva, kas need materjalid ja meetodid on kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega. Valitud materjalid ja meetodid on ühekülgsed ning suunatud klassikalisele teemale.	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid ning vajadusel kohandab neid. Ta kontrollib, et valitud õppematerjalid ja -meetodid oleksid kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega. Õpetaja valib tundi erinevaid õppematerjale ja -meetodeid, mis on eelkõige	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab neid ning vajadusel töötab ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on enamasti kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib nii enda kui ka teiste loodud õppematerjale ja -meetodeid vastavalt õpilaste	Õpetaja valib eelnevalt teiste poolt välja töötatud õppematerjalid ja -meetodid, kohandab ja varieerib neid ning töötab lisaks ise välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on kooskõlas õppe-eesmärkidega. Ta varieerib oskulisult ja loominguiliselt õppematerjale ja -meetodeid, et need vastaksid õpilaste individuaalsetele erivajadustele (nt õpilaste taseme erinevusele).	
	3. Planeerib õppetöö läbiviimist	Õpetaja ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist. Tal puuduvad erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib harva tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist. Õpetajal on harva erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib õppetunni, millel on enamasti selged ajaliselt määratletud etapid: sissejuhatus, põhiosa ja lõpp. Õpetajal on enamasti erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib õppetunni, millel on enamasti selged ajaliselt määratletud etapid: sissejuhatus, põhiosa ja lõpp. Õpetajal on enamasti erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja planeerib tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on olemas alternatiivsed plaanid.
	4. Viib läbi õppetöö	Õpetajal on tunnis pidevalt raskusi tunni ajakava järgimise ja plaanitud õpetegevuste läbiviimisega. Ta ei lähtu oma tegevuses püstitatud õppe-eesmärkidest ega kindlusta õppetunni terviklikkust.	Õpetajal on tunnis raskusi tunni ajakava järgimise ja plaanitud õpetegevuste läbiviimisega. Tal on pidevalt raskusi püstitatud õppe-eesmärkidest lähtumisel ja õppetunni terviklikkuse kindlustamisel.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta selgitab tunni alguses õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta selgitab tunni alguses õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab tunni alguses või lõpus õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahelisi seoseid ning õppetunni erinevaid osi.	Õpetaja viib enamasti läbi tunni vastavalt eelnevalt planeeritud etappidele ning rakendab efektiivselt planeeritud materjalid ja meetodid. Ta annab selgeid juhiseid ja selgitab õppetunni jooksul tunni erinevaid osi ning seoseid õppe-eesmärke ja läbiviidava õppetöö vahel.
	5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele tagasisidet	Õpetajal on raskusi olemasolevates hindamisvahendites ja -juhistes orienteerumise ja kasutamise. Ta ei tõlgenda saadud tulemusi ega anna õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib hindamiseks eelnevalt teiste poolt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid. Ta tõlgendab saadud tulemusi harva. Ta annab õpilastele harva nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt ning vajadusel kohandab. Ta annab tõlgendab saadud tulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt ning vajadusel kohandab. Ta analüüsib ja tõlgendab regulaarselt hindamistulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja valib eelnevalt väljatöötatud hindamisvahendid ja -juhendid, hindab neid kriitiliselt, kohandab ja varieerib. Ta analüüsib ja tõlgendab regulaarselt hindamistulemusi ning annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet.	Õpetaja teab, millal uued hindamisvahendid on vajalikud ja koostab vajadusel lisaks olemasolevatele uued asjakohased hindamisvahendid ja -juhendid ning oskab hinnata nende parameetreid (nt reliaalsus ja validsus). Õpetaja varieerib erinevat tüüpi hindamisvorme, analüüsib ja tõlgendab tulemusi ja annab õpilastele nende õppimist toetavat tagasisidet ning suunab neid omandama uusi õpiratenaage.
Õpikeskkonna kujundaja	6. Tunneb huvi õpilaste kui indiviidide ja grupi vastu ning loob nendega toetavaid suhteid	Õpetaja ei näita üles huvi selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta ei anna õpilastele võimalusi initsiatiivi näitamiseks. Õpetaja tunneb vähest huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu ning võtab seda arvesse harva.	Õpetaja näitab vähest huvi üles selle vastu, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele vähe võimalusi initsiatiivi näitamiseks. Õpetaja tunneb vähest huvi grupi sotsiaalsete suhete vastu ning võtab seda arvesse harva.	Õpetaja mõnevõrra huvitub sellest, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Ta annab õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, kuid ei võta seda alati arvesse. Õpetaja märkab, kuidas õpilased omavahel läbi saavad ning võtab seda vahel ka arvesse.	Õpetaja huvitub ja teab, mis õpilasi mõjutab ja motiveerib. Õpilased võivad näidata initsiatiivi ja vahetevahel õpetaja võtab seda ka arvesse ning rakendab. Õpetaja on teadlik suurema osa õpilaste sotsiaalselt positsioonist grupis ning võtab seda ka arvesse.	Õpetaja huvitub pidevalt õpilastest kui indiviididest ja ka grupist ning teab hästi, mis neid mõjutab ja motiveerib. Ta julgustab õpilasi näitama initsiatiivi ning otsustab ise või koostöös õpilastega, kuidas seda rakendada. Õpetaja omab head ülevaadet grupi sotsiaalsetest suhetest ja võtab seda ka arvesse.	
	7. Juhib grupis kommunikatsiooni-protseesse	Õpetaja suhtleb õpilastega ebaefektiivselt ning ta pole teadlik klassis toimuvast. Õpetaja ei paranda ega tunnusta õpilasi ning ei oska reageerida klassi sündmustele. Õpetaja ei suuda luua turvalist, koostööd ning üksteist arvestavat keskkonda. Klassis pole kehtestatud soovitud käitumisnorme.	Õpetajal on raskusi õpilastega suhtlemisel ning ta on vähesel määral teadlik klassis toimuvast. Õpetaja on tunnustab õpilasi vähe ning reageerib klassi sündmustele äärmuslikult (liiga palju või liiga vähe). Selle tulemusena on õpetajal raskusi turvalise, koostöise ning üksteist arvestava keskkonna loomisel. Käitumisnormid klassis ei ole alati selged.	Õpetaja suhtleb efektiivselt õppeaine tasandil ning ta on vähesel määral teadlik sellest, mis klassis toimub. Õpetaja on teadlik õpilastevahelistest suhetest. Õpetaja juhendab ja tunnustab õpilasi vastavalt selgetele kriteeriumitele. Isiklike käitumisnormidele tuginedes loob ta klassi jaoks turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb efektiivselt õppeaine tasandil ning ta on vähesel määral teadlik sellest, mis klassis toimub. Õpetaja on teadlik õpilastevahelistest suhetest. Õpetaja juhendab ja tunnustab õpilasi vastavalt selgetele kriteeriumitele. Isiklike käitumisnormidele tuginedes loob ta klassi jaoks turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning ta on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab erinevates tingimustes luua head töökeskonda ning suudab seda hoida juhendades ja tunnustades vastavalt selgetele kriteeriumitele. Õpetaja kaasab õpilasi käitumisnormide üle otsustamise ning loob nendega koos turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.	Õpetaja suhtleb omavahel efektiivselt nii õppeaine kui ka üldise suhtlemise tasandil ning õpetaja on teadlik sellest, mis klassis toimub. Ta oskab hoida klassis head töökeskonda juhendades ja tunnustades käitumist paindlikult vastavalt vajadusele ning selgetele kriteeriumitele. Õpetaja suunab õpilasi oma käitumist analüüsima ja selle eest vastutama ning loob turvalise, koostöise ja üksteist arvestava keskkonna.
Lapse arengu toetaja	8. Toetab õpilaste kui isiksuste arengut	Õpetajal pole ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ja sellega seotud võimalikest probleemidest. Ta ei suuna õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja ei märka õpilaste õpiraskusi.	Õpetajal on ülevaadet õpilaste arengu üksikutest aspektidest ja nendega seotud võimalikest probleemidest. Ta innustab harva õpilasi oma käitumise ja isiklike vaadete üle mõtlema. Õpetaja märkab vähesel määral õpiraskusi, kuid ei suuda õpilasi vastavalt sellele juhendada.	Õpetajal on ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut vastavalt nende vanuselistele iseläbimisele. Ta innustab vahel õpilasi mõtlema oma käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja märkab õpiraskusi ning on vähesel määral võimeline õpilasi vastavalt sellele juhendama.	Õpetajal on hea ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Õpetaja annab õpilastele võimalusi mõtiskleda nende enda käitumise ja isiklike vaadete üle. Õpetaja jälgib vastavalt õpilaste arengutasemele tema individuaalselt arengut nii tunni ajal kui ka tunnivälisel ajal (nt vahetunnis, pikapäevavõimlemises). Õpetaja on võimeline õpilasi juhendama vastavalt nende õpiraskustele ning märkab ka õpilaste igapäevaprobleeme (sh kiusamine).	Õpetajal on väga hea ülevaadet õpilaste arengu erinevatest aspektidest ning ta märkab õpilaste arengut nii individuaalsel kui ka grupi tasemel. Ta annab õpilastele võimalusi nende enda käitumise ja vaadete üle mõtisklemiseks. Õpetaja on võimeline vastavalt õpilaste arengutasemele jälgima nende individuaalselt arengut ning juhendama neid vastavalt sellele ka tunnis ja tunnivälisel ajal nii õpiraskuste kui ka igapäevaprobleemide juures.	
Professionaalse kogukonna liige	9. Viib läbi tunni- ja aineväliseid tegevusi	Õpetaja ei osale tunni- ega ainevälistes tegevustes.	Õpetaja põhithähelepanu on õpetamisel, kuid mõnikord osaleb ta ka õpilastele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes.	Õpetajal on ülevaadet erinevatest tegevustest koolis, ta osaleb nii õpilastele kui ka õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes ning vastavalt vajadusele viib ta neid ka ise läbi. Vajadusel panustab ta ka kooli pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja osaleb, viib läbi ja on vastutav erinevates õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja ainevälistes tegevustes. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse, osaledes näiteks ainekava ja/või kooli õppekava arendustöös.	Õpetaja võtab initsiatiivi õpilastele ja õpetajatele suunatud tunni- ja aineväliste tegevuste algatamiseks. Õpetaja esindab kooli professionaalselt ning panustab pedagoogilise visiooni teostamisse. Ta on otsustaja ainekava, kooli õppekava ja/või riikliku õppekava arendustöös.	
	10. Teeb koostööd kolleegide (k.a tugispetsialistidega) ja lastevanematega	Õpetaja ei tee koostööd kolleegide ega lastevanematega. Ta ei osale aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevuses.	Õpetaja viib läbi oma ainetunde ning puutub kolleegidega kokku harva. Vahel vaatleb ta aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevust, ilma seal aktiivselt osalemata. Õpetaja ei suhtle lastevanematega.	Õpetaja suhtleb ja teeb kolleegidega koostööd peamiselt oma õpetamistöö raames. Ta osaleb aineseksiooni või mõne muu töögrupi tegevuses. Õpetaja suhtleb lastevanematega harva.	Õpetaja suhtleb igapäevaselt oma kolleegidega ning teeb nendega ka koostööd. Vajadusel konsulteerib ta ka tugispetsialistidega. Õpetaja osaleb aktiivselt erinevates kooliga seotud aruteludes ja tegevustes. Õpetaja suhtleb regulaarselt lastevanematega.	Õpetaja teeb tihedat koostööd oma kolleegide, tugispetsialistide ja lastevanematega. Ta osaleb ning algatab ka ise erinevaid arutelusid ja tegevusi nii oma koolis kui ka kooliväliselt.	
Enda professionaalse arengu juht	11. Analüüsib ja täiendab oma erialaseid tegevusi ja teadmisi	Õpetaja ei otsi ega võta arvesse kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate, teiste õpetajate ja õpilaste tagasisidet. Ta ei kirjeldab oma tegevust ega suuda eristada põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Õpetaja ei otsi oma tegevusele alternatiive.	Õpetaja on avatud kooli- ja ülikoolipoolsete juhendajate tagasisidele, kuid ei analüüsi seda ja võtab arvesse vaid valitud soovitusi. Ta suudab kirjeldada oma tegevust, kuid ei erista põhjuseid ja tagajärgi, mis võivad tema tegevust mõjutada. Oma tegevust planeerides ei kaalu õpetaja alternatiive ning ei otsi lahendusi oma tegevuse parandamiseks.	Õpetaja on avatud tagasisidele kooli- ja ülikoolipoolsetelt juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Õpetaja analüüsib saadud tagasisidet harva, kuid võtab arvesse saadud soovitusi. Ta suudab kirjeldada oma tegevust ning vähesel määral eristab seda mõjutavaid põhjuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ning vähesel määral ka eneserefleksioonile, otsib õpetaja vahel alternatiive oma tegevuse parandamiseks, täiendades seeläbi oma erialaseid teadmisi.	Õpetaja küsib regulaarselt tagasisidet oma mentorilt/praktika juhendajalt, kolleegidelt ja ka õpilastelt. Ta analüüsib saadud tagasisidet ning võtab arvesse asjakohaseid soovitusi. Ta kirjeldab oma tegevust, võttes arvesse ka kooli ja õpilaste perspektiivi. Ta märkab oma tegevust mõjutavaid põhjuseid ja tagajärgi. Tuginedes saadud tagasisidele ja eneserefleksioonile, otsib õpetaja alternatiive oma tegevuse parandamiseks ja erialaste teadmiste täiendamiseks.	Õpetaja leiab ja valib erinevaid refleksioonivorme ja mitmekülgset tagasisidet oma tegevusele ning ka analüüsib seda. Tuginedes teadlikkusele oma professionaalsetest tegevustest, teeb ta vajalikke muudatusi ning oskab neid ka põhjendada. Õpetaja täiendab pidevalt enda erialaseid teadmisi, et parandada ja kasutada alternatiive oma tegevustes.	
	12. Uurib õpetamist ja õppimist	Õpetaja ei tegele õpetamise ega õppimise uurimisega.	Õpetaja loeb harva erialast teaduslikku kirjandust ning seostab harva oma praktilist tegevust teooriaga.	Õpetaja loeb vahetevahel erialast teaduslikku kirjandust ning seostab teooriat enda õpetamistegevusega.	Õpetaja loeb tihelt erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib vähesel määral ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.	Õpetaja loeb regulaarselt erialast teaduslikku kirjandust. Ta uurib ka iseenda õpetamist ning õpilaste õppimist.	

Tegevus	Indikaator	Tase 0	Tase 1	Tase 2	Tase 3	Tase 4
3. Planeerib õppetöö läbiviimist	Õpetaja planeerib/ ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist.	Õpetaja ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist.	Õpetaja planeerib harva tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist.	Õpetaja planeerib õppetunni, millel on enamasti selged ajalised määratletud etapid: sissejuhatus, põhiosa ja lõpp.	Õpetaja planeerib selgete ajaliste etappidega õppetunni.	Õpetaja planeerib tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni.
	Õpetajal on/ ei ole olemas erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks alternatiivsed plaanid.	Õpetajal puuduvad erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks alternatiivsed plaanid.	Õpetajal on harva erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetajal on enamasti erinevate (etteaimatavate) olukordade jaoks olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja suudab osaliselt ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on vajadusel olemas alternatiivsed plaanid.	Õpetaja suudab ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on olemas alternatiivsed plaanid.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

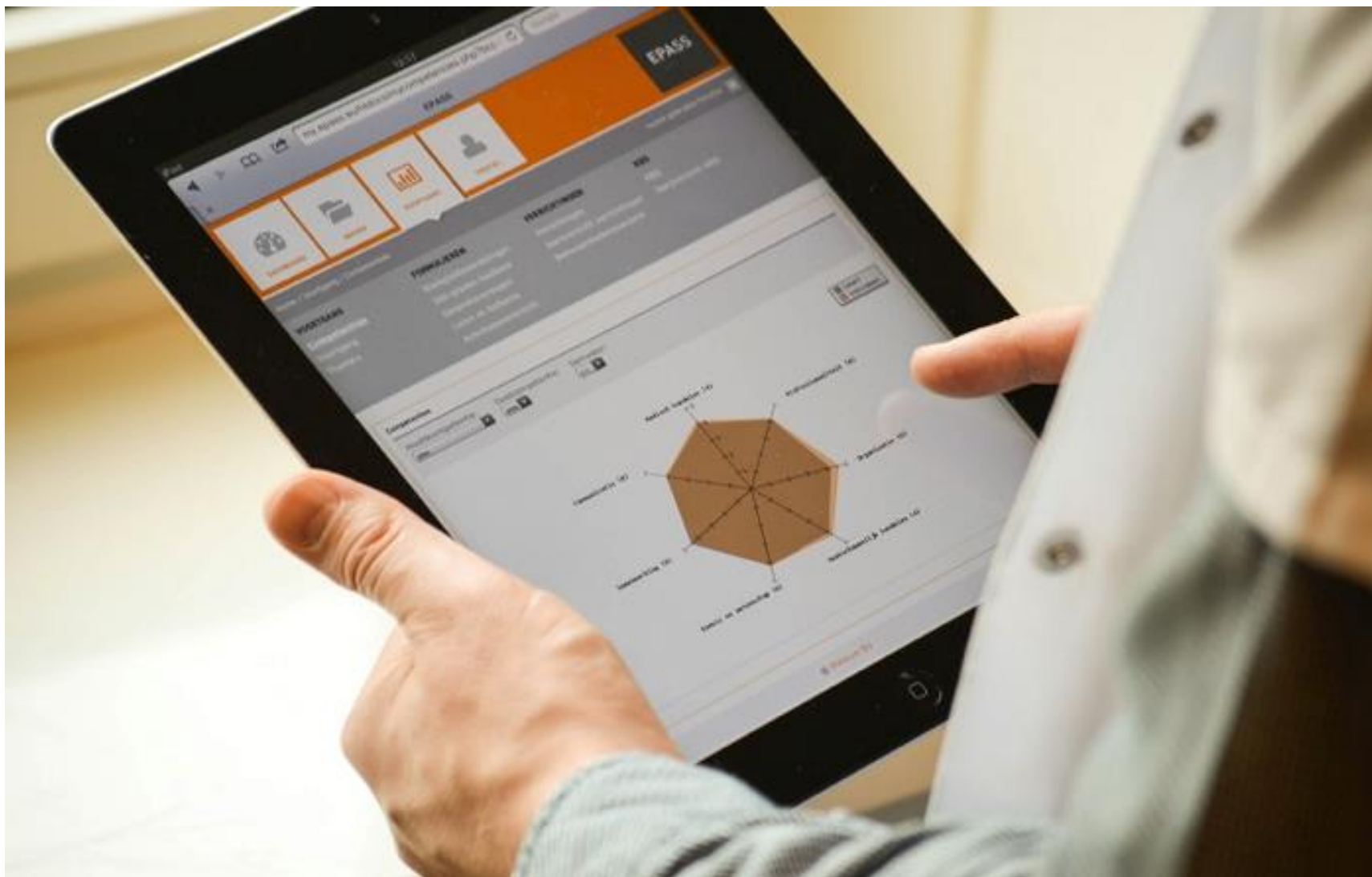


Eesti
tuleviku heaks

E-portfolio EPASS



TARTU ÜLIKOOL





Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Tere tulemast EPASSi süsteemi

Kui sa kasutad EPASSi esmakordselt, siis on sul võimalik sisse logida oma meiliaadress ja salasõna, mille sa said varem EPASSist. Sa saad muuta oma salasõna pärast sisselogimist vajutades 'Minu info'

Logi sisse

Meiliaadress

Salasõna

Jäta meelde kasutajanimi



LOGIN

Teadaanne

Seoses hooldustöödega ei ole võimalik EPASSi kasutada teisipäeval, 1. oktoober 2016 alates kell 06.00.

Klass: *

Aine: *

Õppetöö kavandaja, läbiviija ja hindaja (ainetundja ja õppeprotsessi juhendaja)

01. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmäärke

Õpetaja püstitab/ ei püstita ainetundidele õppe-eesmäärke. Ta on/ ei ole teadlik ainekava õppe-eesmärkidest.

0 1 2 3 4 Ei märgi taset

Õpetaja püstitab vajadusel ise ainetundide õppe-eesmärgid, mis on kooskõlas ainekava eesmärkidega.

Õpetaja arvestab/ ei arvesta tunni eesmärgistamisel õpilaste eripäradega.

0 1 2 3 4 Ei märgi taset

Tunni eesmärgistamisel arvestab õpetaja enamasti ka õpilaste eripäradega.

Kommentaar ▾

Tugevused:

Oskad ainetundide eesmärkide püstitamisel võtta arvesse ka ainekava õppe-eesmäärke.

Soovitused:

Pööra rohkem tähelepanu üksikutele õpilastele ning võta nende eripärasid arvesse eesmärkide püstitamisel.

02. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest

Õpetaja valib välja õppematerjalid ja -meetodid, mis on/ ei ole kooskõlas tunni õppe-eesmärkidega.

0 1 2 3 4 Ei märgi taset

Kommentaar ▸

03. Planeerib õppetöö läbiviimist

Õpetaja planeerib/ ei planeeri tunni erinevate etappide ajalist läbiviimist.

0 1 2 3 4 Ei märgi taset

Õpetaja planeerib tervikliku ja selgete ajaliste etappidega õppetunni. Õpetaja suudab ette näha erinevaid (etteaimatavaid) olukordi ning tal on olemas alternatiivsed plaanid.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Õpianalüütika

- **Kohese (Just in Time) tagasiside moodul**
 - Soovitused edaspidiseks (automaatne tagasiside)
 - Juhendaja tagasiside (juhendaja kirjalikud kommentaarid)
 - Muu tagasiside
- **Visualiseerimise moodul**
 - Tulemused erinevate rollide ja tegevuste lõikes
 - Areng läbi aja
 - Võrdlus kaasõppijatega



TÖÖLAUD



SISESTA



EDASIJÕUDMINE



PROFIIL



MINU
EPASS

EPASS

Avaleht

hiljutised funktsioonid

Kasutaja andmed

Ühtegi fotot pole saadaval

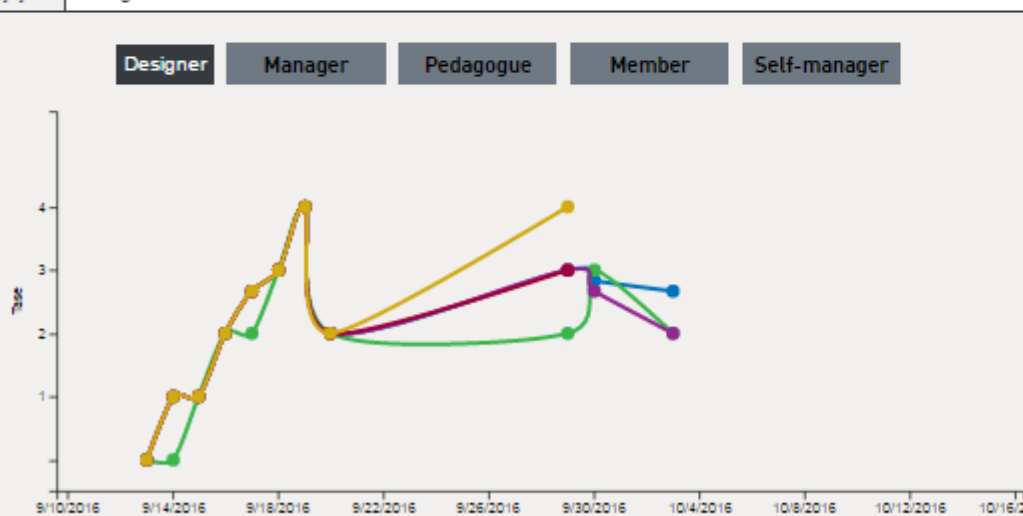
Nimi: Student1 Demo
Õpetajakoolitus: UT Õpetajakoolitus
Meiliaadress: malvaliina@gmail.com
Telefoninumber:
Kõik manused: 0.45MB / 50MB

Muuda andmeid

EPASS

Visualizations

Ajajoon Praegune tase Üldine



Task 1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-

Task 2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt

Task 3. Planeerib õppetöö läbiviimist
Vaata 2 Tegevuse indikaatorid

Task 4. Viib läbi õppetöö
Vaata 2 Tegevuse indikaatorid

Task 5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele

Just in Time feedback

Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks

Sinu juhendaja lisas tagasiside selle tegevuse kohta.

Juhendaja tagasiside

Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärke

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks



TÖÖLAUD



SISESTA



EDASIJÕUDMINE



PROFIIL



MINU
EPASS

EPASS

Avaleht

hiljutised funktsioonid

Kasutaja andmed

Ühtegi fotot pole saadaval

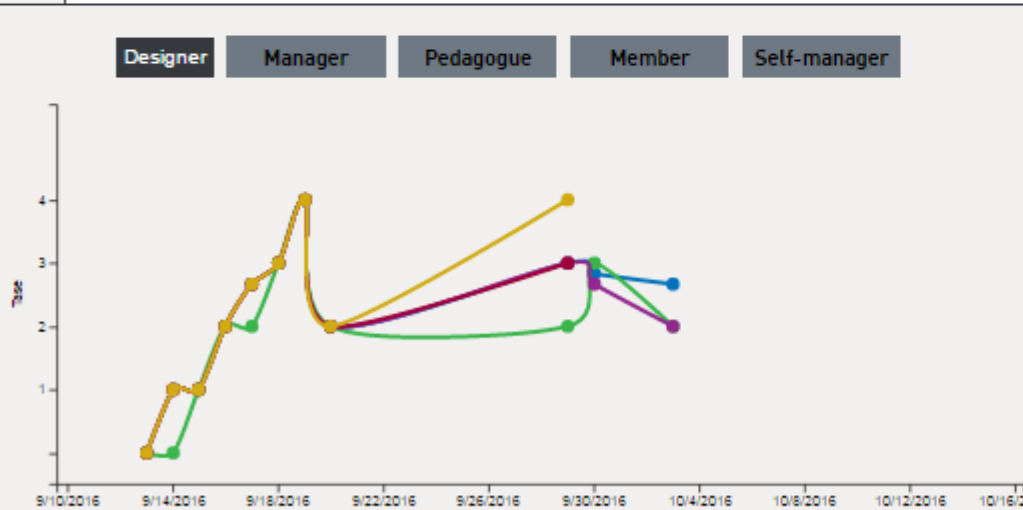
Nimi: Student1 Demo
Õpetajakoolitus: UT Õpetajakoolitus
Meiliaadress: malvaliina@gmail.com
Telefoninumber:
Kõik manused: 0.45MB / 50MB

Muuda andmeid

EPASS

Visualizations

Ajajoon Praegune tase Üldine



Task 1. Püstib õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-

Task 2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt

Task 3. Planeerib õppetöö läbiviimist
Vaata 2 Tegevuse indikaatorid

Task 4. Viib läbi õppetöö
Vaata 2 Tegevuse indikaatorid

Task 5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele

Just in Time feedback

Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks

Sinu juhendaja lisas tagasiside selle tegevuse kohta.

Juhendaja tagasiside

Püstib õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärke

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks

Just in Time feedback

Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning -meetodid lähtuvalt õppe-eesmärkidest

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

[Soovitud edaspidiseks](#)

Sinu juhendaja lisas tagasiside selle tegevuse kohta.

[Juhendaja tagasiside](#)

Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmäärke

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

[Soovitud edaspidiseks](#)



TÖÖLAUD



SISESTA



EDASIJÕUDMINE



PROFIIL



MINU
EPASS

EPASS

Avaleht

hiljutised funktsioonid

Kasutaja andmed

Ühtegi fotot pole saadaval

Nimi: Student1 Demo
Õpetajakoolitus: UT Õpetajakoolitus
Meiliaadress: malvaliina@gmail.com
Telefoninumber:
Kõik manused: 0.45MB / 50MB

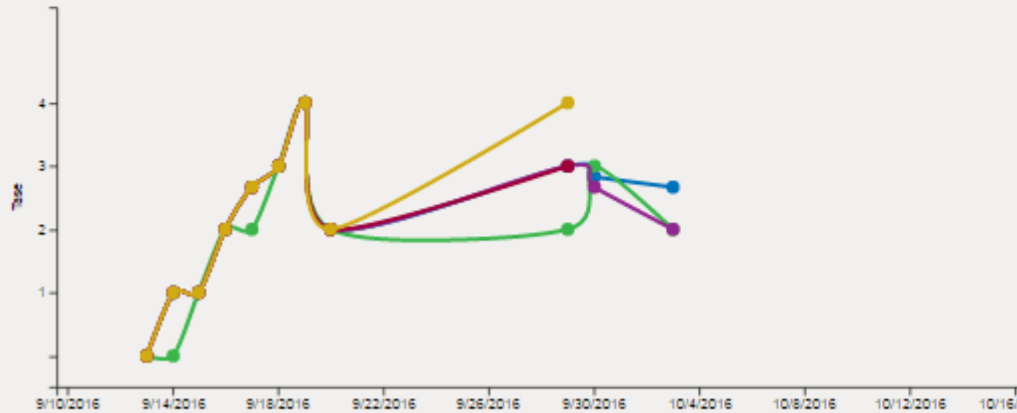
Muuda andmeid

EPASS

Visualizations

Ajajoon Praegune tase Üldine

Designer Manager Pedagogue Member Self-manager



Task 1. Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärgid

Task 2. Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning meetodid lähtuvalt õppe-eesmärgid

Task 3. Planeerib õppetöö läbiviimist indikaatorid

Task 4. Viib läbi õppetöö indikaatorid

Task 5. Hindab õppe-eesmärkide saavutamist ning annab õpilastele

Just in Time feedback

Valib või töötab välja sobivad õppematerjalid ning meetodid lähtuvalt õppe-eesmärgid

2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks

Sinu juhendaja lisas tagasiside selle tegevuse kohta.

Juhendaja tagasiside

Püstitab õppe-eesmärgid ainetundidele ning teab ainekava õppe-eesmärgid

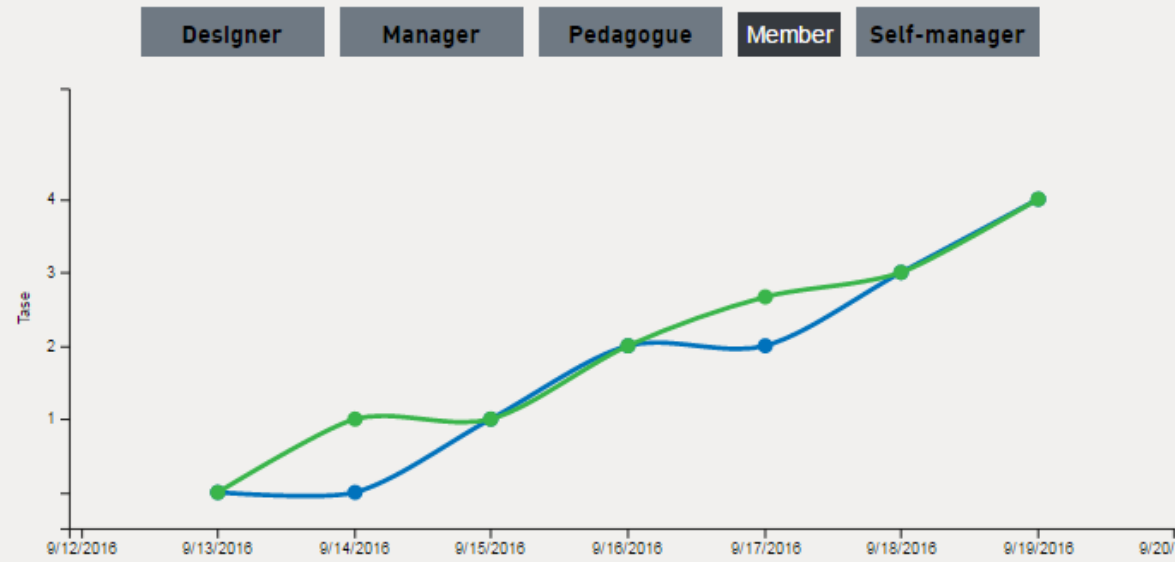
2016-10-04 08:30:21

Selle tegevuse juures on veel arenguruumi. Oma tulemuse parandamiseks peaksid sa saavutama selle tegevuse järgmise taseme.

Soovitused edaspidiseks

Visualizations

Ajajoon Praegune tase Üldine



Task 9. Viib läbi tunni- ja aineväliseid tegevusi

Vaata 1 Tegevuse indikaatorid

Task 10. Teeb koostööd kolleegide (k.a tugispetsialistidega) ja lastevanematega

Vaata 2 Tegevuse indikaatorid



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



TARTU ÜLIKOOL

Edasised suunad

- Vastutus enam õppijale
- Fookus enam õppija arengu toetamisel ja kujundaval hindamisel, mitte lõpphindamisel
- Hindamismatriks eneseanalüüsiks ja erinevate osapoolte tagasisideks
- Efektiivsete praktikate dekonstruktsioon ja mudeldamine õpetajakoolituse õpingute jooksul
- Suurem tähelepanu õpilaste õppimise analüüsile



TARTU ÜLIKOOL

Küsimusi?

pihel.hunt@ut.ee

liina.malva@ut.ee

ali.leijen@ut.ee