



TARTU ÜLIKOOL

Digipädevuste hindamine ja arendamine

Magistriõppekava *Educational Technology*

Margus Pedaste, Mario Mäeots...
Külli Kori, Leo Siiman, Olev Must, Äli Leijen, Liina Adov...



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Kava

- Mis on digipädevus?
- DIGCOMP
- ISTE
- Mida juba teeme või teinud oleme?
 - Digipädevuse ja digivõimaluste kasutamise hindamine
 - Koolitamine
 - MA *Educational Technology*

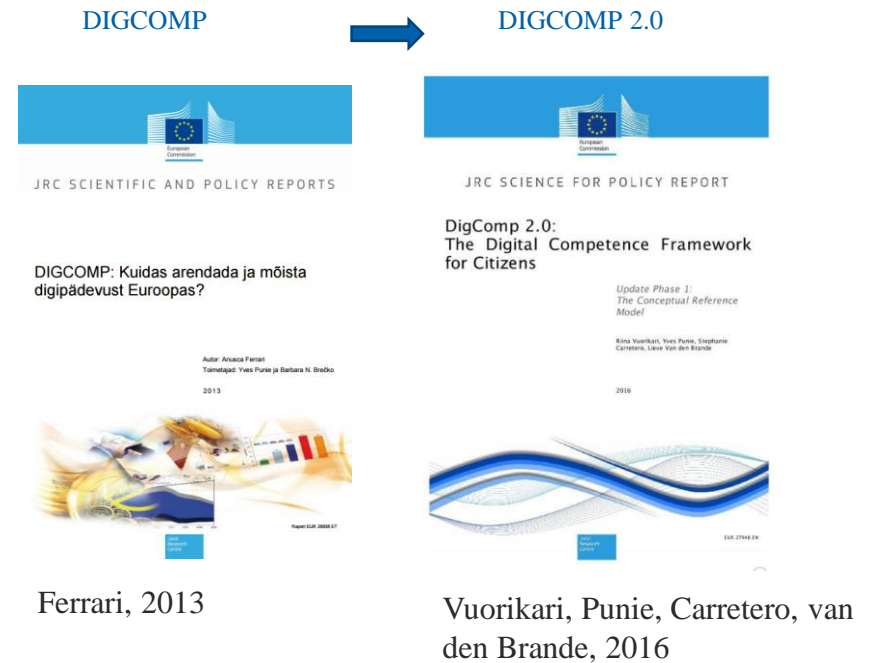
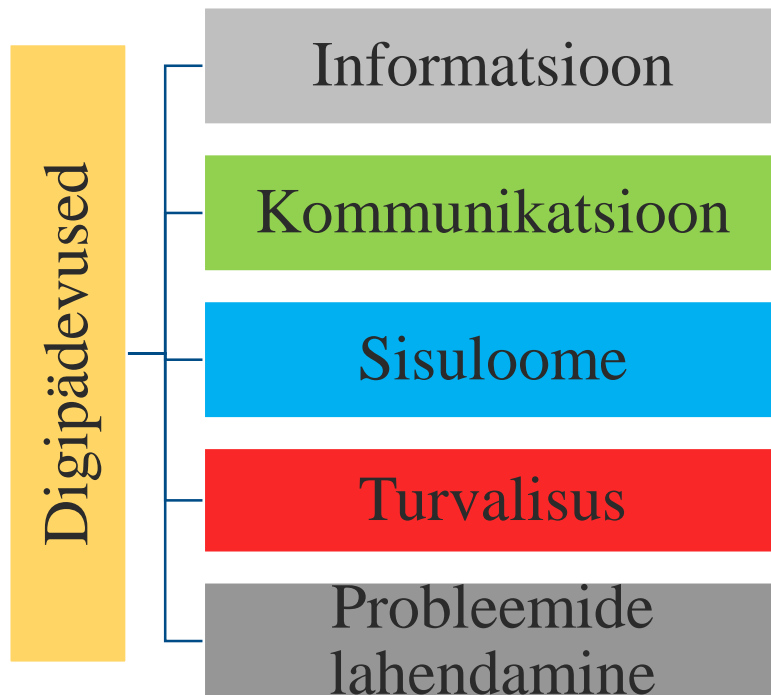
Mis on digipädevus?

- Digitehnoloogia rakendamise seonduvad **oskused, teadmised ja hoiakud.**
 - Oskus leida, kasutada informatsiooni, suhelda ja lahendada probleeme (Janssen et al., 2013; Hatlevik, Ottestad & Throndsen, 2015).
- Kaasaegse digitehnoloogia kasutamine **õppimise ja õpetamise** tõhustamise eesmärgil, kasutades (Keengwe & Onchwari, 2009; Sharp, 2014):
 - digitehnoloogiat (nt nutitelefonid);
 - digitehnoloogilisi vahendeid (nt veebikeskkonnad);
 - digitaalseid võimalusi (nt e-kirjade saatmine).

Digipädevus riiklikes õppekavades

„suutlikkus **kasutada uuenevat digitehnoloogiat** toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii **õppimisel, kodanikuna** tegutsedes kui kogukondades **suheldes**; leida ja säilitada digivahendite abil **infot ning hinnata** selle asjakohasust ja **usaldusväarsust**; osaleda digitaalses **sisuloomes**, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha **koostööd** erinevates digikeskkondades; olla teadlik **digikeskkonna ohtudest** ning osata **kaitsta** oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu **moraali- ja väärtuspõhimõtteid** nagu igapäevaelus“

DIGCOMP



Digipädevuse pädevusvaldkondades on pädevused

- **Informatsioon:** leidmine, talletamine, korrastamine, edastamine (nutiseadmed)
- **Kommunikatsioon:** digisuhtlemine, pilvepõhine ressursside jagamine, koostöö digivahenditega, osalemine kogukondades (esitlusvahendid, tagasisidevahendid, suhtluskeskkonnad)
- **Sisuloome:** uue sisu ühisloome, olemasoleva digitaliseerimine, autorikaitse (pilved, graafika, 3D), programmeerimine
- **Turvalisus:** isikukaitse, andmekaitse, IKT ohutu ja kestlik kasutus
- **Probleemilahendus:** vastavalt vajadusele kõige otstarbekamate digivahendite loov kasutamine, enda pädevuste ajakohastamine



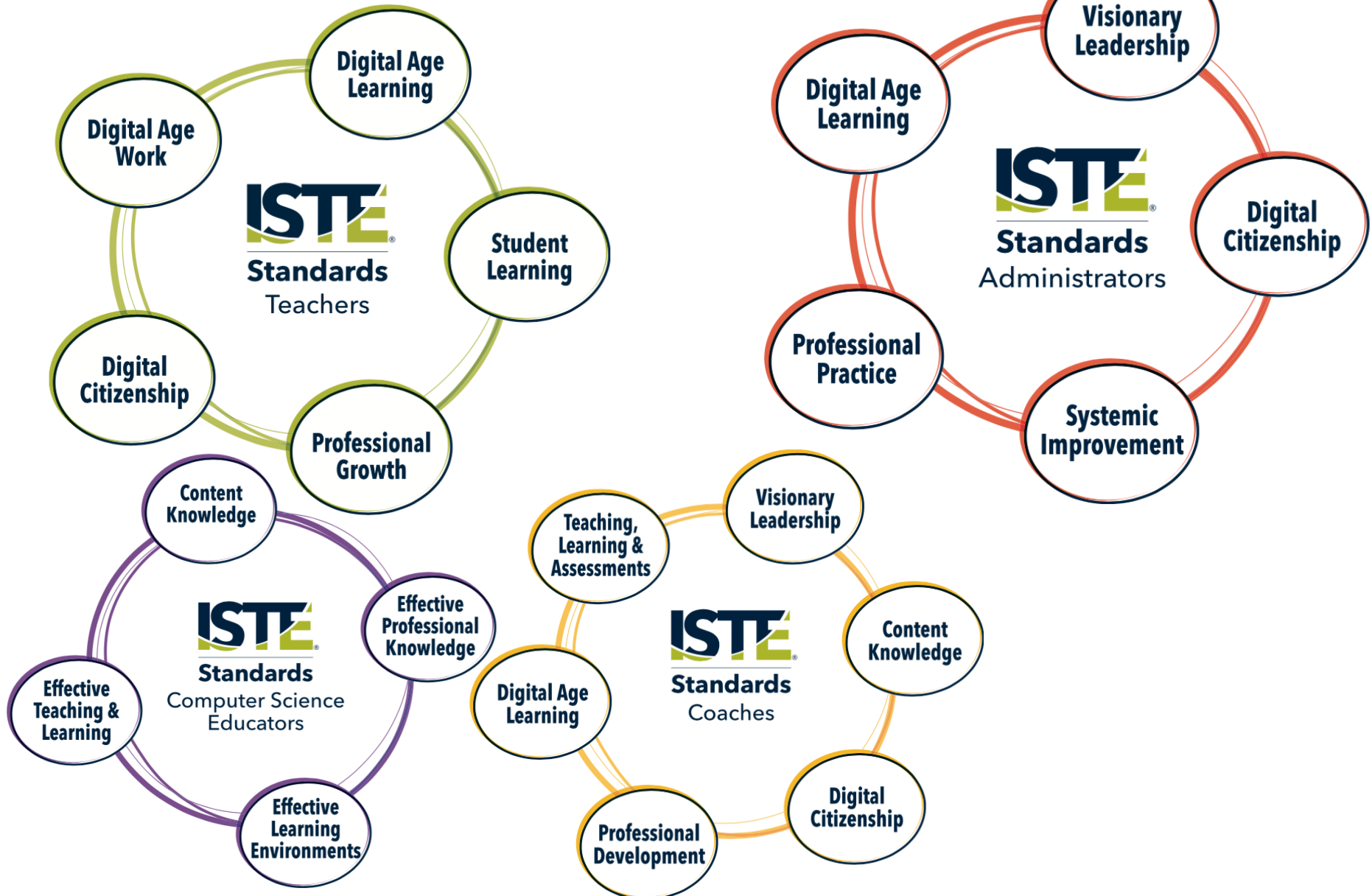
ISTE

- **ISTE:** International Society for Technology in Education
- **Standardid:** õppijatele, õpetajatele, IT õpetajatele, treeneritele, administraatoritele (juhid)

Nt ISTE õppijatele

- Loovus ja innovaatilisus (sisuloome, mudelid ja simulatsioonid, prognoosimine)
- Kommunikatsioon ja koostöö (suhtlemine, info levitamine, osalemine meeskonnatöös)
- Uuringud ja infokirjaoskus (planeerivad, otsivad ja hindavad teavet, analüüsivad andmeid ja esitavad tulemusi)
- Kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja otsuste tegemine
- Digitaalne kodanik (ohutu, seaduslik ja vastutustundlik info ja tehnoloogia kasutamine, positiivne suhtumine tehnoloogia kasutamisse, vastutustundlikkus elukestvas õppes osalemisel, eestvedamine)
- Tehnoloogia toimimine ja põhimõtted (mõistavad ja kasutavad tehnoloogiat, valivad ja kasutavad efektiivselt, lahendavad tehnoloogiliste süsteemidega seotud probleeme, õpivad uusi tehnoloogiaid kasutama)

ISTE teistele



T1.2. arendusrühma plaanid

- **Mõõtvahendite arendamine digipädevusega seonduvalt**
 - õppejõududele (komp.keskuse projekt)
 - üliõpilastele (komp.keskuse projekt)
 - õpetajatele (HITSAga koostöös, Piret Luik...)
 - õpilastele (hankeleping HITSAga, TÜ ja TLÜ)
- **Uurimistöo (IUT)**
 - digivõimaluste kasutamise profiilid
 - õpitulemuste (sh motivatsioon) prognoosimine digipädevuse ja digivõimaluste kasutamise kaudu
- **Koolitamine (ESF ja TÜ)**
 - baaskoolitused
 - valikmoodul BA-õppes, õppekava MA-õppes

9. ja 12. klassi tasemetöö

- Eesmärk on hinnata digipädevustega seotud teadmisi, oskusi ja hoiakuid.
- Aluseks riiklikud õppekavad ja DIGCOMP raamistik.
- Teadmiste ja oskuste hindamisel eristatakse kolme taset (algtase, kesktase, kõrgtase).
- Hoiakute hindamine tugineb enesekohastel hinnangutel: enesetõhusus, kasulikkus ja valmisolek.
- Lõplik tasemetöö kontseptsioon koos läbiviidud piloottasemetöö analüüsiga valmib juuniks 2017.

0 5 10 15 20 25

summitrased digikodanikud (4,9%)
mittekoostöised infoinimesed (14,6%)
koostöiseid infoinimesed (21,3%)
mittekasutajad (49,9%)
koostöised infoinimesed (6,6%)
info- ja loomeinimesed (45,2%)
sotsiaalmeedias suhtlevad infoinimesed (8,3%)
sotsiaalmeedias mitte suhtlevad infoinimesed (11,5%)
väljaspoolt suhtlevad infoinimesed (4,9%)
suhtlevad loomeinimesed (7,8%)
loomeinimesed (11,5%)
väljaspoolt suhtlevad infoinimesed (4,9%)
mittekoostöised infoinimesed (14,6%)
mittekasutajad (49,9%)
alustavad infoinimesed, kes sisenevad sotsiaalmeedia kaudu (7,9%)
alustavad koostöiseid infoinimesed, keda juhib õpetaja (10,1%)
alustavad mittekoostöiseid infoinimesed, keda juhib õpetaja (22,5%)

Avaldamata info

Avaldamata info

Avaldamata info

Avaldamata info

Avaldamata info

Koolitused

- Õppijate digipädevuse arengu toetamine
- Koostöist õppimist toetavad pilvepõhised digilahendused

MA Educational Technology

- 1-aastase nominaalmaht (60 EAP)
- inglisekeelne
- õpetamisülesandeid täitvad töötajad või nende juhid ja nõustajad (eelkõige kõrgkoolide õppejõud ja koolide õpetajad Eestist ja Ida-Euroopast)
- vastuvõtuks CV, inglise keele testi tulemus, motivatsioonikiri ning õpingute käigus soovitavalt lahendatava haridustehnoloogilise probleemi kirjeldus ja lahenduskava
- Paindlik, valdavalt e-õppes

Õppekava uudsus

- rühmapõhine lähenemine
- lõputööd enamasti rühmas
- esimene valdavalt e-õppena pakutav inglisekeelne õppekava TÜs
- ühe-aastane paindlik programm
- esimene haridusvaldkonna inglisekeelne kava

Õppejõud

- valdavalt TÜ haridusteaduste instituudi töötajad
- kaasatud kolleegid Helsingi, Utrechti, Twente ja Duisburg-Esseni ülikoolist
- kaks külalisprofessorit (Robert-Jan Simons ja Hendrik Dracsler) ja uus õpianalüütika professor (1.03.2017)

Õppekava

- Nüüdisaegne õpikäsitus 18 EAP mahus (12 EAP kohustuslik ja 6 EAP valitav)
- Grupipraktika 18 EAP mahus (12 EAP kohustuslik ja 6 EAP valitav)
- Hindamine ja uurimistöö 21 EAP mahust (sh 15 EAP grupis koostatav magistritöö)
- Vabaained 3 EAP mahus



TARTU ÜLIKOOL

Aitäh!



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks