

Üldpädevuste mõõtvahendite tutvustus

Üldpädevuste arendusrühm

Toila suurseminar



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Töötuba...

sli.do

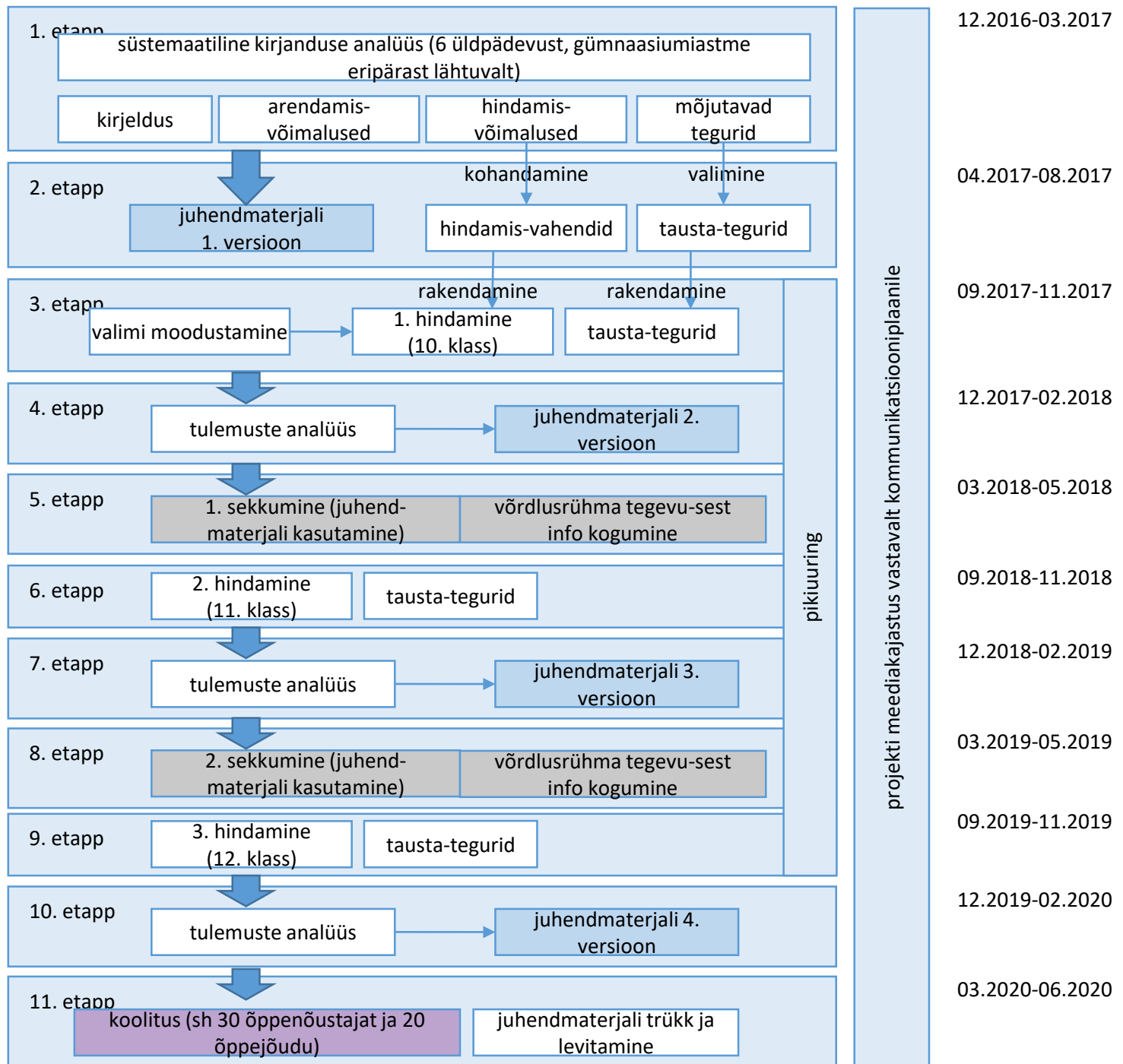
U145

- A. Üldpädevused – RÕK
- B. Nüüdisaegne õpikäsitus – EÕS

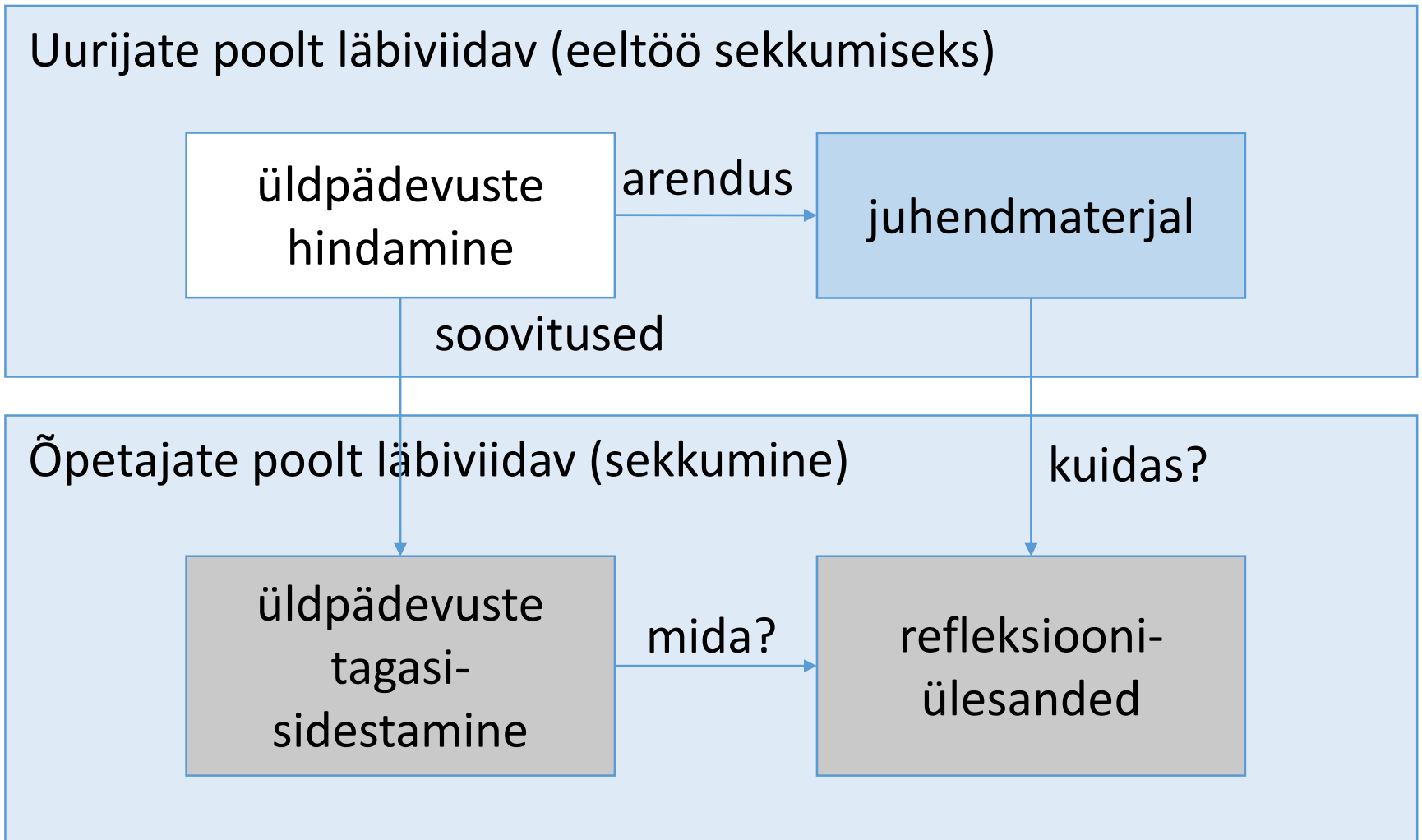
Üldpädevused

1. kultuuri- ja väärtuspädevus: Anni Tamm, Anzori Barkalaja
2. sotsiaalne ja kodanikupädevus: **Triin Peitel**, Anni Tamm
3. enesemääratluspädevus: **Triin Peitel**, Äli Leijen, Evelyn Kiive, Ly Park
4. õpipädevus: **Katrin Saks**, Äli Leijen, Külli Kori
5. suhtluspädevus: Anni Jürine, Katrin Saks
6. matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus: Mario Mäeots, Margus Pedaste
7. digipädevus: Mario Mäeots, **Külli Kori**, Margus Pedaste, Meelis Brikker, Olev Must
8. ettevõtlikkuspädevus: teine programm/projekt

Üldpädevuste hindamine gümnaasiumis



Üldpädevuste hindamine gümnaasiumis

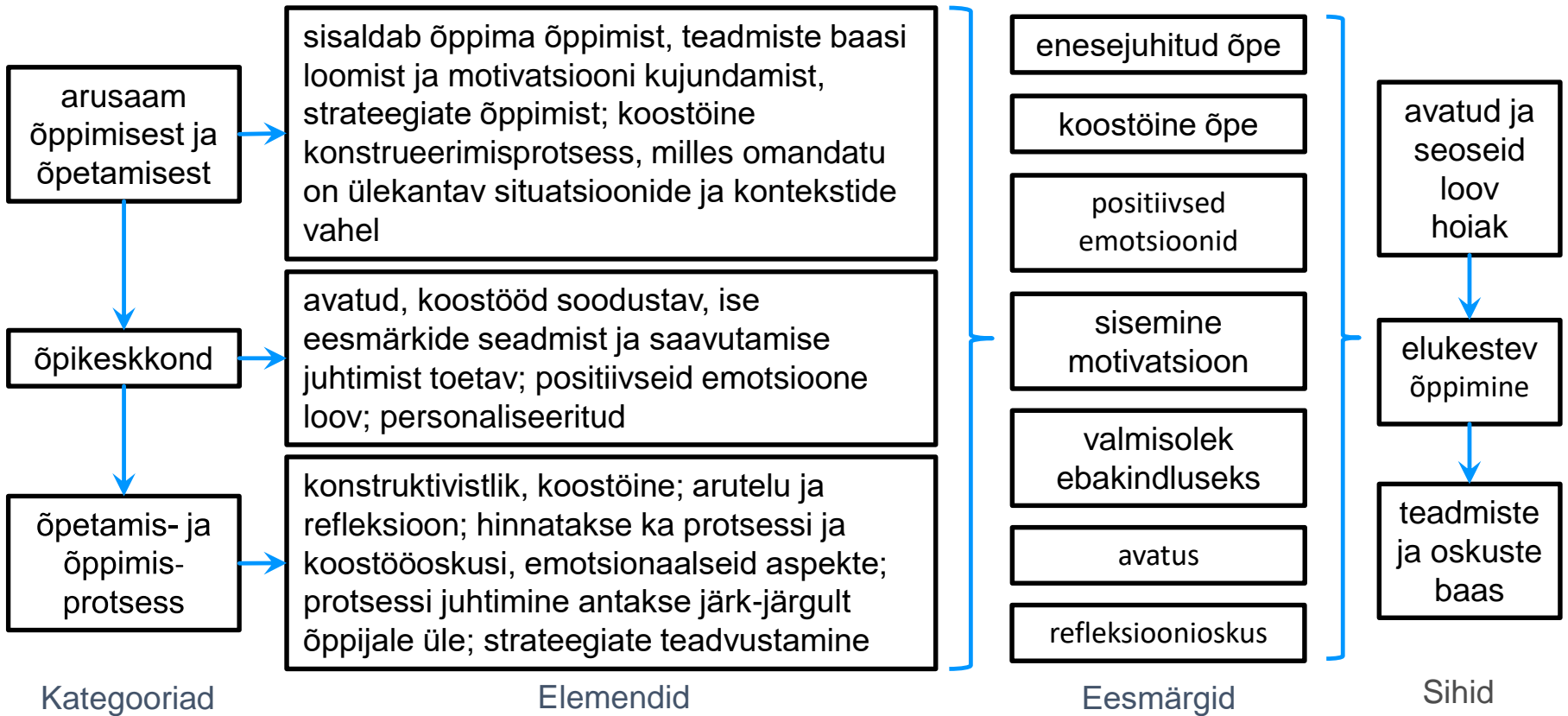


Nüüdisaegne õpikäsitus

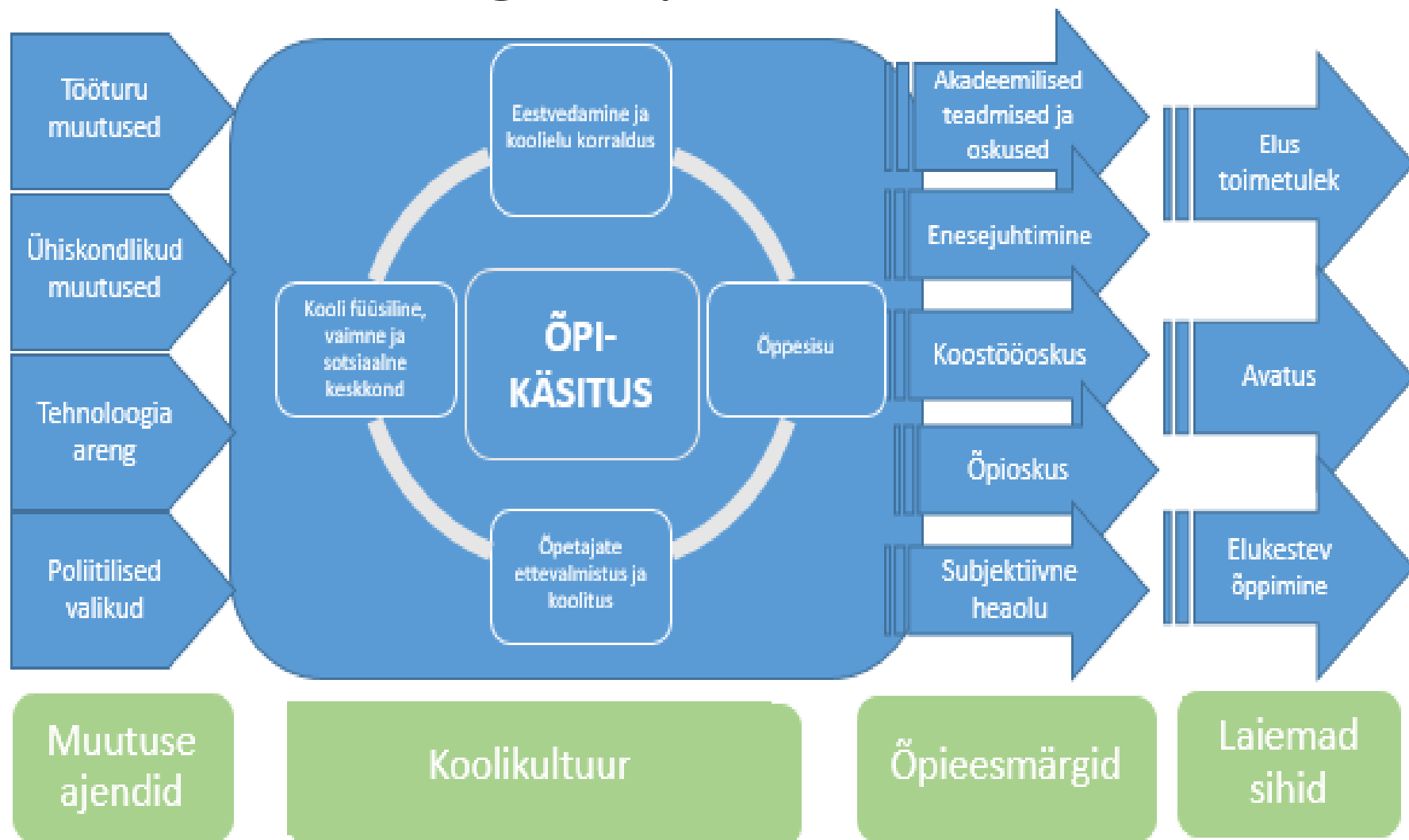
Triin Peitel, Anni Tamm, Katrin Saks, Anzori Barkalaja, Margus Pedaste, Äli Leijen, TLÜ, HTM, EKKA...

Õpikäsitus on õppetöö osapoolte arusaam sellest, mis **eesmärkidel** ja mis **viisil** (meetodid, keskkond) õppimine toimub ja millistes **suhetes** on õppeprotsessi osapooled ning nende tõekspidamiste sihipärane rakendamine. Õpikäsitus on osa laiemast koolikultuurist. Et õpikäsitus saaks muutuda peavad seda toetama eestvedamine ja koolielu korraldus, muutused õppe sisus, õpetajate ettevalmistus ning kooli füüsiline, vaimne ja sotsiaalne keskkond.

Nüüdisaegse õpikäsituse mudel



Nüüdisaegse õpikäsituse mudel



Kava

1. kultuuri- ja väärtuspädevus: Margus
2. enesemääratluspädevus: Triin
3. sotsiaalne ja kodanikupädevus: Triin
4. koostööoskused: Triin
5. õpipädevus: Katrin
6. digipädevus: Külli

Kultuuri- ja väärtuspädevus

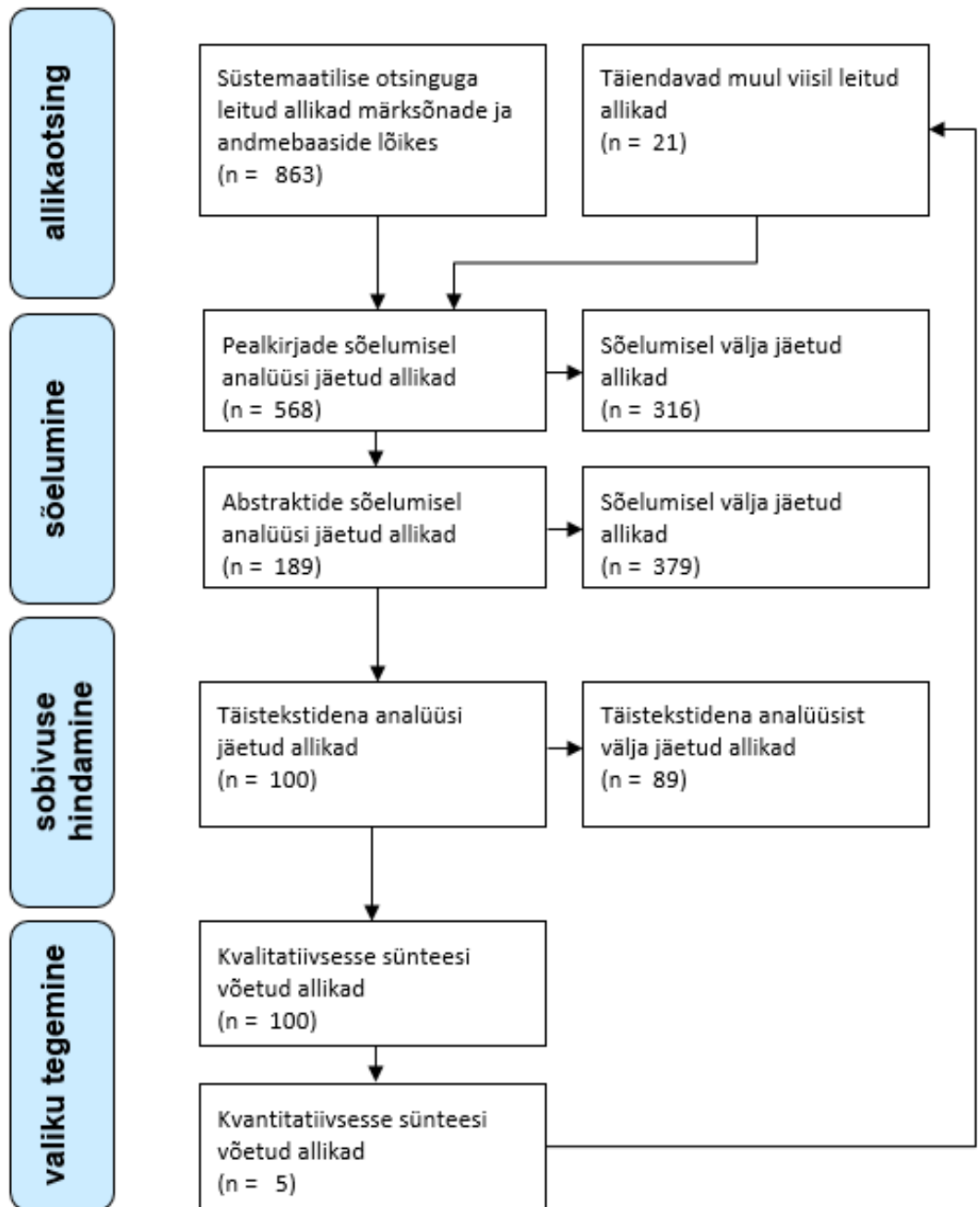
Anni Tamm ja Anzori Barkalaja

Uurimisküsimused

1. Kuidas kultuuri- ja väärtuspädevust defineerida?
2. Millised dimensioonid on kultuuri- ja väärtuspädevuses eristatavad?
3. Millised võimalused on kultuuri- ja väärtuspädevuse hindamiseks?
4. Millised võimalused on kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamiseks?
5. Millised tegurid mõjutavad kultuuri- ja väärtuspädevust?

Süstemaatiline kirjanduse analüüs arvudes

sli.do
U145



Tulemused

Definitsioon ja dimensioonid

Kultuuripädevus

- Sageli defineeriti kultuuripädevust kui teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis võimaldab efektiivselt ja kohaselt suhelda erinevates kultuurides erineva kultuurilise taustaga inimestega ning kui teadlikkust enda ja teiste kultuuridest.

Kultuuripädevusega seostunud terminid: *ethnocultural empathy, cultural sensitivity, intercultural competence, cross-cultural competence, intercultural communication competence*

Kultuuripädevuse dimensioonid

- **Kognitiivne**: teadmised ja teadlikkus kultuurilistest sarnasustest ja erinevustest, teadmised piirkonnast ja selle sotsiaalsest organiseeritusest ning erinevate kultuuride iseärasustest (nt väärtused, normid, traditsioonid), teadmised suhtlemisest ja suhtlusmustritest kultuurides. Siia dimensiooni kuuluks aga ka arusaam kultuurist ja selle avaldumisvormidest.
- **Afektiivne**: huvi enda ja teiste kultuuride vastu ning suhtlemiseks teistest kultuuridest pärit inimestega, eelarvamuste vältimine, positiivne hoiak enda ja teiste kultuuride suhtes, kultuuriliste erinevuste aktsepteerimine ja tundlikkus nende suhtes, teiste kultuuride austamine.
- **Konatiivne või käitumuslik**: teadmised ja teadlikkus erinevatest suhtlusstiilidest ja mitteverbaalsest suhtlemisest, suutlikkus suhtlusstiile eristada ning neid efektiivselt kasutada, teadmisi suhtlemisel kasutada, oma käitumist kultuuriliste erinevuste alusel muuta.

Väärtuspädevus

- Mitte üksikud väärtused, vaid väärtussüsteem – väärtused peavad olema omavahel kooskõlas ja moodustama terviku.
 - Schwartzi teooria järgi on kümme põhiväärtust organiseeritud väärtussüsteemiks kahe dimensiooni abil: alalhoidlikkus (turvalisus, sotsiaalne kord, stabiilsus, traditsioonid) vs avatus muutustele (loovus, vabadus, iseseisvus, seiklus, põnevus) ning eneseületamine (abivalmidus, ausus, lojaalsus) vs eneseupitamine (jõukus, võim). Schwartzi teooria aitab seega mõista, millised sisemised konfliktid võivad tekkida, kui teismelised tahavad mitmeid eesmärke samal ajal saavutada.
- Situatsioonideülesus. Teatud määral võivad küll väärtused eri kontekstides erineda, kuid samas peaks esinema ka n-ö sisemine järjepidevus – eri kontekstides oluliseks peetavad väärtused peaksid olema kuigivõrd sarnased.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Teadmised ja teadlikkus nii enda kui ka teiste kultuurist ja väärtustest
- Väärtussüsteemi sisemine kooskõla ning selle sobivus konkreetse sotsiaal-kultuurilisse konteksti
- Kultuurist huvitumine ja selle austamine
- Oskus erinevates kultuurides kohaselt käituda

Hindamine

Kultuuripädevus

- *Intercultural Communication Competence*
(Arasaratnam, 2009)
- Alaskaalad: kognitiivne, afektiivne ja käitumuslik
 - *I often find it difficult to differentiate between similar cultures.*
 - *I feel that people from other cultures have many valuable things to teach me.*
 - *When I interact with someone from a different culture I usually try to adapt some of his/her ways.*

Väärtuspädevus

- *Portrait Values Questionnaire* (Schwartz jt., 2001)
 - Talle on oluline tulla välja uudsete ideedega ja olla loov. Talle meeldib teha asju omal, ainulaadsel viisil.
 - Ta otsib mistahes võimalust, et lõbutseda. Talle on oluline teha asju, mis talle naudingut pakuvad.
- Võimaldab hinnata väärtussüsteemi, selle sisemist kooskõla, väärtuste situatsioonideülesust (Õpilasena on oluline...; Pereliikmena on oluline...).

Arendamine

Kultuuripädevus

1. Sihipärane õpetamine ja treening. Loengud ja arutelud kultuurilistest erinevustest, ajaloost jne.
2. Otsene kokkupuude teiste kultuuridega. Näiteks teistsuguse kultuuriga riikide külastamine või mitmekultuurilistes riikides koostöised ülesanded.
3. Mängud ja simulatsioonid. Näiteks arvutimängud, kus luuakse virtuaalne reaalsus ning mis võimaldavad õppida mitte ainult silmaga nähtava kultuuri, vaid ka väärtuste, traditsioonide, tavade, religioosete uskumuste, keele, folkloori jms kohta.

Väärtuspädevus

1. Kokkupuude loodusega. Looduspiltide näitamine või taimede keskel töö tegemine vähendamaks materiaalsusele orienteeritust.
2. Elus piiratud aja tunde loomine. Uurimuses osalejates on esile kutsutud surmatunne (nt kujuta ette, et oled põlevas majas lõksus ja väljapääsu ei ole). Taoline meetod on olnud efektiivne vähendamaks kadedust, isekust ja üldiselt materiaalsusele orienteeritust ning suurendamaks teiste heaolule orienteeritust ja teistega arvestamist.
3. Suhetes turvatunde loomine. Näiteks lastakse meenutada või näidatakse pilte toetavatest inimestest, et soodustada kiindumussuhteid ja seeläbi eneseületamisega seotud väärtuste oluliseks pidamist.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Eesti konteksti ning gümnaasiumiõpilastele võiks eelnevatest kõige paremini sobida simulatsioonid ja mängud, mis võimaldavad õppida enda ja teiste kultuuride (sh väärtuste) kohta, kujundada hoiakuid ja praktiseerida teatud oskusi. Arvutimängudele sarnaselt võiksid olla efektiivsed erinevad laua- ja rollimängud, kus oluliseks komponendiks oleks juhendatud refleksioon kogetu mõtestamiseks ja mõistmiseks.

Mõjutegurid

Kultuuripädevus

- Reaalne kokkupuude teiste kultuuridega ning pikemat aega välismaal viibimine
- Osalemine tunnivälistes tegevustes, kus õpilastel on võimalus suhelda teistsuguse kultuurilise taustaga kaaslastega

Väärtuspädevus

- Sotsiaal-kultuuriline kontekst
- Sugu
- Vanus
- Suhted vanematega

Kultuuri- ja väärtuspädevust mõjutavaid tegureid saame kategoriseerida (1) teguriteks, mida saame muuta ja seega pädevuse arendamisel koolides rakendada (nt kokkupuude teiste kultuuridega, kognitiivsed protsessid, suhted ning tunniväline tegevus) ning (2) teguriteks, mida me muuta ei saa (nt sugu ja kultuuriline päritolu).

Enesemääratluspädevus

Triin Peitel, Äli Leijen, Evelyn Kiive, Ly Park

Otsingusõnad:

a) self-determination competence OR identity construction OR self-understanding OR self-awareness OR self-concept OR self-determination theory OR self-directedness OR self-regulation OR self-analysis OR self-reflection OR metacognition OR identity salience OR self-categorization OR self-definition OR self-determination

b) definition OR dimension OR improvement OR development OR method OR methodology OR evaluation OR assessment OR instrument OR construct OR variable OR effect OR influence OR data OR empirical OR study OR experimental OR control

c) NOT (physical activity OR mental disorders OR crime OR criminal OR alcohol OR schizophrenia OR autism)

Vasteid algselt: 246 235

Vasteid pärast kitsendusi: 4664 (**4506**, kui kordused eemaldatud)

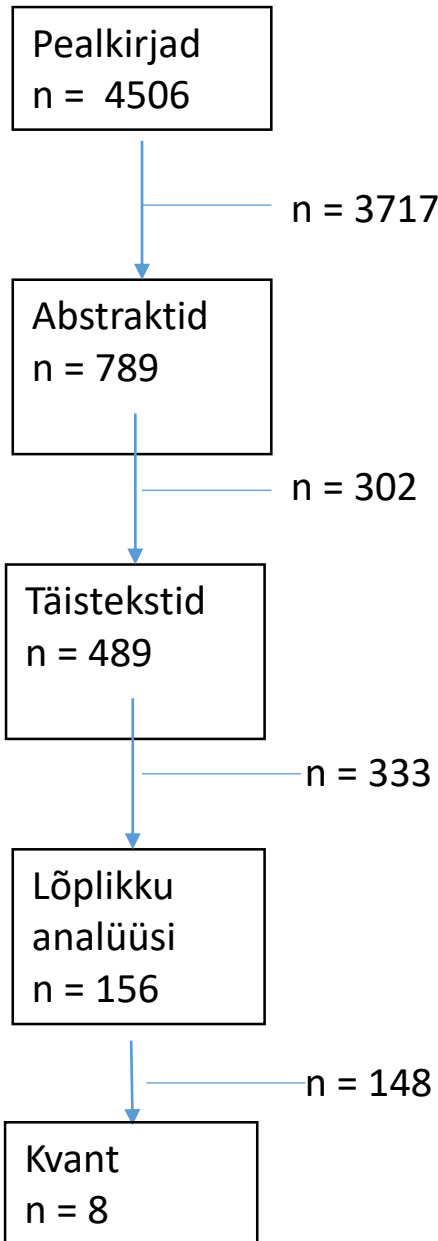
Sissejätmise kr-d:

a) Allikas käsitleb vaatluse all olevat üldpädevust

b) Allikas käsitleb kas uuritava pädevuse mõiste avamist (kirjeldust), hindamist (sh hindamisvahendit), mõjutavaid tegureid või arendamisvõimalusi

Väljajätmise kr-d:

a) Vanuseaste väljaspool teismeiga ja noort täiskasvanuiga



Sissejätmise kr-d:

- Allikas käsitleb vaatluse all olevat üldpädevust
- Allikas käsitleb kas uuritava pädevuse mõiste avamist (kirjeldust), hindamist (sh hindamisvahendit), mõjutavaid tegureid või arendamisvõimalusi
- Mälestused/mälu iseenda kohta jääb sisse, kui on seotud identiteedi v enesemääratlusega

Väljajätmise kr-d:

- Vanuseaste väljaspool teismeiga ja noort täiskasvanuiga
- Artikkel on kliinilise valdkonna fookusega (nt autism, diabeet, depressioon)
- Kitsa fookuse või sihtgrupiga teemad (nt söömiskäitumine, enesereguleeritud väsimus, vabatahtlikuks olemine ja heaolu, sport ja füüsilise aktiivsus, ainult eneseregulatsioon)
- Enesemääratluspädevusega seotud termin on sõltumatuks muutujaks ning pealkiri ei viita ülevaate või teoreetilise baasi vmt sisaldumisele artiklis.

Lisandus sissejätmise kr:

- Kui tegemist on longituuduuringuga, mis kas või napilt puudutab vanusevahemikku 14-22, siis jätame artikli analüüsi.

Lisandus väljajätmise kr-d:

- Uurimuse rõhuasetus ei ole enesemääratluspädevuse peal (on näiteks motivatsioon ja eesmärkide seadmine (enesemääratlusteooria) või enesehinnang).

Lisandus väljajätmise kr-d:

- Uurimus ei vasta ühelegi järgnevatest küsimustest: 1) kuidas seda defineerida (sh nimetus eesti ja inglise keeles); 2) millised dimensioonid on vastavas üldpädevuses eristatavad; 3) millised võimalused on vastava üldpädevuse hindamiseks; 4) millised võimalused on vastava üldpädevuse arendamiseks; 5) millised tegurid mõjutavad vastavat üldpädevust
- Täistekst ei ole kättesaadav.

Täpsustunud väljajätmise kr:

- Vanuseaste väljaspool teismeiga ja noort täiskasvanuiga (st keskmine vanus läbilõikelisel uuringul on väljaspool 14-22 eluaastat). V.a. juhul, kui tegu on enesemääratlust arendava teguri uurimisega.

-

- Kvantitatiivsesse analüüsi jäid ainult artiklid, milles oli kajastatud kas võrdlusgruppide või eel- ja järeltestimise skoori, standardhälvet ja valimi suurust.

Gümnaasiumi riiklik õppekava

§ 4. Pädevused

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

Otsingu esmased tulemused

- Identiteet

- Erikson (1980)

Identity Development Theory

- Marcia (1980, 1994)

Identity status model

- Identiteedi areng hõlmab endas isiklike ja sotsiaalsete maailmade mõistmist ning nendega leppimist, tundes ära valikud ja võttes vastu otsuseid kontekstides; ning iseendas ühtsuse tunde leidmist ning maailmas oma koha leidmist (Erikson, 1968)
- Positiivne või küps identiteet on iseenda poolt valitud, ühtne ja tsiviliseeritud maailmas ka prosotsiaalne.

- Minapilt

- Marsh, 1990;

Shavelson et al., 1976

- Mõiste „ise“ sisaldab indiviidi tegevuste ja käitumise tervikut, seda, kes inimene on
- Minapilt on organiseeritud, kognitiivne struktuur, mis moodustub läbi isiku kogemuste iseendast.

- Enesemääratlus

- Deci ja Ryan (2000/1985)

Self-Determination Theory

- Ennast määratlev käitumine viitab tahtlikule tegutsemisele, mis võimaldab inimesel tegutseda esmase kausaalse agendina oma elus ning säilitada või parandada oma elukvaliteeti.
- Sellisel inimesel on kõrged sihid, ta tuleb toime ka takistustega, näeb rohkem ning erinevamaid võimalusi tegutsemiseks, õpib läbikukkumistest ning on kõrgema heaoluga

Identiteet

- ... on hüpoteetiline konfiguratsioon elementidest, mis pakuvad inimesele samasuse ning jätkuvuse tunde ning ka taju, et teised näevad inimest selliselt
- Erikson'i Identiteedi Arengu Psühhosotsiaalse Teooria kohaselt on identiteedi areng teismeea peamine ülesanne ning kujuneb indiviidi, inimestevaheliste suhete ning ühiskonnas paiknemise tagajärjel.
- Marcia (1966, 1980), tuginedes Eriksonile (1963) eristas neli võimalikku identiteedi kriisi lahendust ehk identiteedi staatust, tuginedes kahele dimensioonile:
 - Presence vs absence of identity exploration
 - Presence vs absence of commitment
 - Identity diffusion ($\downarrow E$ ja $\downarrow C$)
 - Foreclosure ($\downarrow E$ ja $\uparrow C$)
 - Moratorium ($\uparrow E$ ja $\downarrow C$)
 - Identity achievement ($\uparrow E$ ja $\uparrow C$)



https://www.google.ee/search?q=identity&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6aClnubTAhUID5oKHZKHBowQ_AUICigB&biw=1422&bih=602#imgrc=inVJR01n-vQ7M:

Identiteet ja minapilt

- Minapilt \neq identiteet (Adamson, Hartman, & Lyxell, 1999)
- Identiteedi kolm olulist komponenti:
 - Tajutud ühtsus (= minapilt)
 - Tajutud ajaline jätkuvus
 - Tajutud sarnasus inimese enda ja teiste nägemustes inimesest

Hindamisvahendid

- Erinevaid 121!!
- Eesti Minapildi Selguse Skaala (The Estonian Self-Concept Clarity Scale (ESCCS; Matto, & Realo, 2001)
- Minapildi selgus on defineeritud kui minapildi struktuuriline aspekt, mis viitab sellele, millises ulatuses on indiviidi minapilt selgesti defineeritud, seesmiselt konsistentne ning ajaliselt püsiv.
- Sarnase sisuga mõiste identiteedi teooriast on identiteedi koherentsus.
- Lisaks ühtsusele ja ajalisele jätkuvusele on enesemääratluses olulisel kohal ka teiste inimeste poolt tajutud indiviidi samasus ja jätkuvus. Seda saab hinnata indiviidile lähedaste inimeste arvamusel tuginedes, kuna indiviid ise ei pruugi olla teadlik ebakõladest näiteks enda arvatavate omaduste ja käitumiste vahel. -> hindamisvahend ?

Eesti Minapildi Selguse Skaala (Matto, & Realo, 2001)

-
- 1 My beliefs about myself often conflict with one another^b
 - 2 On one day I might have one opinion of myself and on another day I might have a different opinion^b
 - 3 I spend a lot of time wondering about what kind of person I really am^b
 - 4 Sometimes I feel that I am not really the person that I appear to be ^b
 - 5 When I think about the kind of person I have been in the past, I'm not sure what I was really like^b
 - 6 I seldom experience conflict between the different aspects of my personality
 - 7 Sometimes I think I know other people better than I know myself^b
 - 8 My beliefs about myself seem to change very frequently^b
 - 9 If I were asked to describe my personality, my description might end up being different from one day to another day^b
 - 10 Even if I wanted to, I don't think I could tell someone what I'm really like^b
 - 11 In general, I have a clear sense of who I am and what I am^b
 - 12 It is often hard for me to make up my mind about things because I don't really know what I want^b
- Explained variance
-

^a *N* = 278. ESCCS = Estonian self-concept clarity scale.

^b Reverse-keyed item.

Identiteedi mõjutegurid

- Sugu, SES, vanus
- Isiksus
- Vanemlik stiil
 - Psühholoogiline kontroll seotud rumineeriva avastamisega
 - Tajatud toetus seotud commitment making ja identification with commitment, nõrgemalt seotud exploration in depth
- Suhted (relatedness)
- Toimetulekustiilid
 - Probleemilahendus, sotsiaalse toe otsimine (related positively to commitment making, identification with commitment, and exploration in breadth and in depth, unrelated to rumination)
 - Vältimine (seotud positiivselt rumineeriva stiiliga)
- Tajatud ratsionaalsus (vs katse-eksituse/intuitiivne meetod)
- Enesehinnang (identification with commitment and ruminative)
- **Baasvajadused** (reciprocal)
- Kogukonda kaasatus
- Konfliktid
- Keskmise hinne

Arendamismeetoditele iseloomulik:

- Grupiformaat (meeskonnatöö, suhtlemisoskused, vastutus, juhtimine)
- Refleksioon, enda kriitiline analüüs (päevik, arutelu)
- Probleemi ja konflikti lahendamise oskused
- Oma mõttemustrite jälgimine, vajadusel muutmine
- Toetav keskkond, üksteise austamine
- 3/6 ööbimisega väljasõit loodusesse

Aitäh!

Who Am I?



Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Triin Peitel, Anni Tamm



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Eesmärgid

- Definiitsioon
- Dimensioonid
- Hindamisvahendid
- Arendamisvõimalused
- Mõjutegurid

Meetod



Searching: [Academic Search Complete](#), [Show all](#) | [Choose Databases](#)

social competence OR citizen competence Select a Field (optional) ▾

Search

Create Alert

Clear



AND ▾ definition OR dimension OR impr Select a Field (optional) ▾

AND ▾ Select a Field (optional) ▾



[Basic Search](#) | [Advanced Search](#) | [Search History](#)

Otsingu aeg: 10.01.2017

Search Options

Search Modes and Expanders

Search modes

- Boolean/Phrase
- Find all my search terms
- Find any of my search terms
- SmartText Searching [Hint](#)

Apply related words



Also search within the full text of the articles



Apply equivalent subjects



Limit your results

Full Text



Scholarly (Peer Reviewed) Journals



References Available



Published Date

Month ▾ Year: - Month ▾ \

Otsingusõnad:

- a) **social competence OR citizen competence OR social skills OR interpersonal competence OR citizenship education OR civic engagement OR civic competence**
- b) definition OR dimension OR improvement OR development OR method OR methodology OR evaluation OR assessment OR instrument OR construct OR variable OR effect OR influence OR data OR empirical OR study OR experimental OR control

Vasteid algset: 154 006

Vasteid pärast kitsendusi: 1873

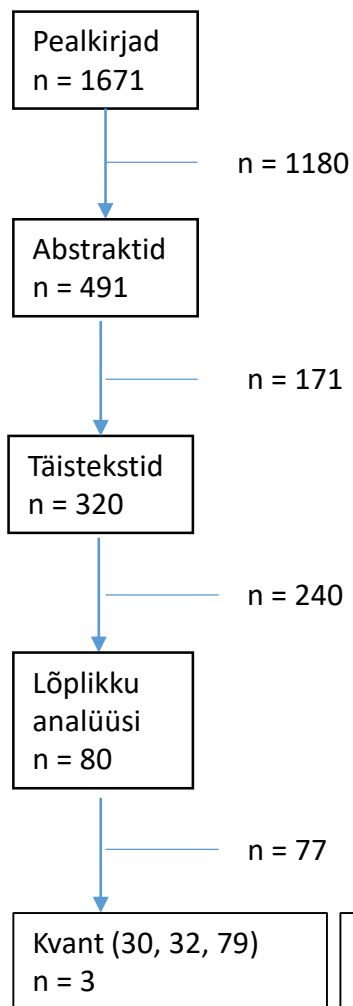
(1671 kordused eemaldatud)

Sissejätmise kr-d:

- a) Allikas käsitleb vaatluse all olevat üldpädevust
- b) Allikas käsitleb kas uuritava pädevuse mõiste avamist (kirjeldust), hindamist (sh hindamisvahendit), mõjutavaid tegureid või arendamisvõimalusi

Väljajätmise kr-d:

- a) Vanuseaste väljaspool teismeiga ja noort täiskasvanuiga



Sissejätmise kr-d:

- Allikas käsitleb vaatluse all olevat üldpädevust
- Allikas käsitleb kas uuritava pädevuse mõiste avamist (kirjeldust), hindamist (sh hindamisvahendit), mõjutavaid tegureid või arendamisvõimalusi
- Emotsionaalne kompetentsus

Väljajätmise kr-d:

- Vanuseaste (keskmine vanus) väljaspool teismeiga ja noort täiskasvanuiga
- Kliiniline valdkond (nt autism, diabeet, depressioon)
- Spetsiifiline sihtgrupp/teemavalik (suitsetajad, alkohol, narkootikumid, vangistatud, agressiivsus jne)
- Sotsiaal- ja kodanikupädevusega seotud termin on ennustavaks muutujaks ning pealkirjas ei ole mõisteid „sotsiaalne kompetentsus“ või „inimestevaheline kompetentsus“

Lisandus sissejätmise kr:

- Kui tegemist on sekkumist kajastava longituuduuringuga, mis napilt puudutab vanusevahemikku 14-22, siis jätame artikli analüüsi.

Lisandus väljajätmise kriteerium:

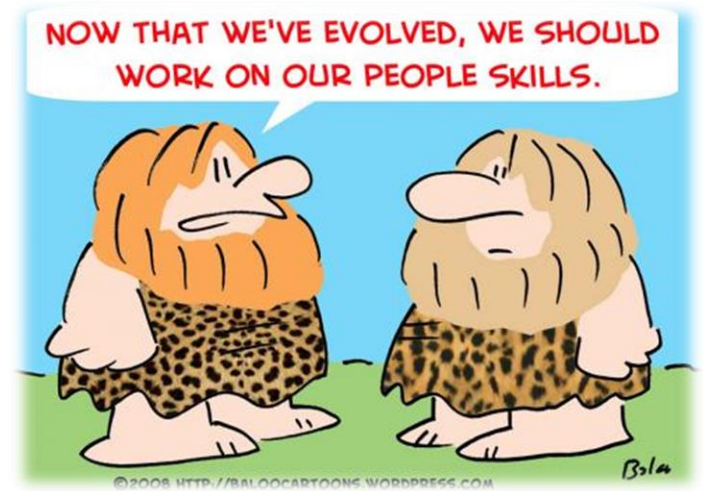
- Uurimuse rõhuasetus ei ole sotsiaalse ega kodanikukompetentsuse peal.

Lisandunud väljajätmise kr:

- Tegemist on kommentaariga teisele artiklile
 - Kvantitatiivsesse analüüsi jäid ainult artiklid, milles oli kajastatud kas võrdlusgruppide või eel- ja järeltestimise skoori, standardhälvet ja valimi suurust.
- Lumepalli meetodil töötasin läbi kõik kvantitatiivse analüüsi artiklid; juurde tuli 9 artiklit, millest 4 täistekstid ei ole andmebaasides kättesaadavad, 3 puhul on valimi keskmine vanus liiga noor ning ühes on sotsiaalne kompetentsus ennustavaks muutujaks. Analüüsi lisandus ainult üks artikkel – meta-analüüs sekkumistest (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011)

Tulemused

Sotsiaalne pädevus



Mõisted

- **sotsiaalne kompetentsus** (29 artiklit) =
- =inimeste-vaheline kompetentsus (3)
- sotsiaalsed oskused (20)
- sotsiaal-emotsionaalsed oskused (7)
- sotsiaalne intelligentsus (2)
- emotsionaalne kompetentsus (1)
- emotsionaalne intelligentsus (1)

Definitsioon 1

- Sotsiaalne pädevus on konstrukt, mis peegeldab inimese võimekust integreerida **käitumuslikud, kognitiivsed ja afektiivsed** oskused, kohandumaks paindlikult mitmekülgsete sotsiaalsete kontekstide ja nõudmistega ning saavutamaks asjakohaseid sotsiaalseid eesmärke.

Bierman, & Welsh (2000) cited in Spence (2003) & Ford (1982)

Definitsioon 2

- Sotsiaalne kompetentsus on defineeritud kui võime valida ning püüelda eesmärkide suunas, mis on saavutatavad, läbi oma käitumise ja emotsioonide üle kontrolli saavutamise, mõistes, kontakti luues ja mõjutades teisi inimesi.

Sotsiaalse pädevuse dimensioonid

- Väljendus

- Emotsionaalne väljendus on emotsioonide näitamine ja tunnete väljendamine.
- Sotsiaalne väljendus viitab kehakeele ja teiste sotsiaalsete signaalide kasutamisele.

- Kontroll

- Emotsionaalne kontroll on võime tahtlikult piirata või näidata teatud emotsiooni.
- Sotsiaalne kontroll on võime tahtlikult oma käitumist kontrollida.

- Tundlikkus

- Emotsionaalne tundlikkus on empaatiavõime.
- Sotsiaalne tundlikkus on võime tajuda kehakeelt jt sotsiaalseid signaale.

(DiTommaso, Brannen-McNulty, Ross, & Burgess, 2003).

Sotsiaalse pädevuse alaosad

- Väga palju erinevaid, aga levinumad:
 - Enesekindlus (*assertiveness*) (n = 7)
 - Enesekontroll (n = 3)
 - Algatusvõime (n = 3)
 - Eneseavamime (n = 3)
 - Toetav hoiak (n = 3)
 - Vastutusvõime (n = 3)

Sotsiaalsete oskuste hindamise süsteem

(*Social Skills Rating System, SSRS* Gresham & Elliott, 1990)

- Hea reliaablus ja valiidsus
- Õpetaja versioon: koostöisus, enesekindlus, enesekontroll, eksternaliseeritud, internaliseeritud probleemkäitumised ja hüperaktiivsus
- Lapsevanema versioon: koostöisus, enesekindlus, vastutustundlikkus, enesekontroll, eksternaliseeritud ja internaliseeritud probleemkäitumised
- Õpilase versioon: koostöisus, enesekindlus, enesekontroll ja empaatia

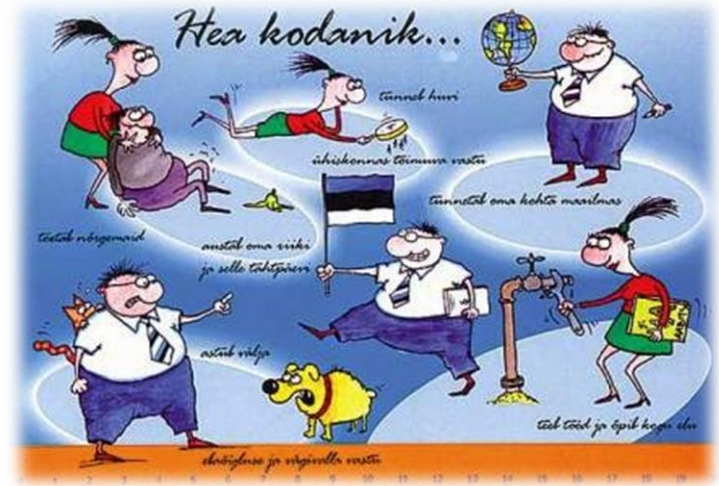
Mõjutegurid

- Sugu
- Suhted vanematega
- Pere kuulumine riskigruppi
- Pere toetus
- Enesemonitooring
- Füüsiline atraktiivsus
- Emotsionaalne intelligentsus
- Empaatia
- Sotsiaalne enesetõhusus
- Suhtlemisoskused
- Vältimine ja ärevus
- Käitumisprobleemid
- Üleminekuperioodid (nt kooli vahetus, puberteet)
- Osalemine organisatsioonis (skaudid)
- Sõprade olemasolu
- Keskkonnas kehtivad normid

Arendamismeetodid

- nn karakteri haridus (Cheung, & Lee, 2010)
 - Formaalsed, regulaarsed koolitunnid
 - Programmi peamiseks elementideks on enesemõistmine, emotsioonidega toimetulek, inimeste-vahelised suhted ja väärtused.
- Treener ja videod koos mudeldamise ja harjutamisega (Noble, Adams, & Openshaw, 1989).
- Sotsiaalse teadlikkuse ja sotsiaalse probleemilahendamise arendamist (Elias, Gara, Schuyler, Branden-Muller, & Sayette, 1991).
 - Kriitiline sotsiaalsete otsuste tegemise oskus
 - Enesekontroll
 - Grupis osalemise ja sotsiaalse teadlikkuse oskused.
- Kahepäevane laager, mille sisuks olid grupitegevused, probleemilahendusele suunatud mängud, aktiivne puhkus, igapäevaste ülesannete eest vastutamine, meeskonnatöö ja refleksioon (Ee, & Ong, 2014).

Tulemused Kodanikupädevus



Kodanikupädevus

- Võimekus funktsioneerida kogukonnas sotsiaalselt aktsepteeritud ja vastutustundlikul moel ning võimekus hinnata kriitiliselt erinevaid perspektiive, leida muutusteks vajalikke strateegiaid, reflekteerida võrdsuse ja demokraatliku kaasatuse üle (Geboers, Geijsel, Admiraal, Jorgensen, & ten Dam, 2015).

(Geboers, Geijsel, Admiraal, Jorgensen, & ten Dam, 2015).

Kodanikupädevuse alaosad

- Juhtimisoskus (suhtlemis- ja meeskonnatööoskus)
- Tunnetatud mõju poliitilistele protsessidele
- Poliitiline aktiivsus (nt uudistega kursis olemine, avalik arvamus avaldamine, hääletusel osalemine jms)
- Kodanikuks olemisega seotud teadmised, oskused, hoiakud ja refleksioon.

Citizenship Competences

Questionnaire (CCQ; Ten Dam, Geijsel, Reumerman, & Ledoux, 2011)

- 85 väidet
- 17 alaskaalat (nt teadmised, suhtumine, oskused, refleksioon)
- Neli sotsiaalse ülesande kategooriat
 - demokraatlikult käitumine
 - sotsiaalselt vastutustundlikult käitumine
 - toimetulek konfliktidega
 - refleksioon.
- Õpilastel palutakse hinnata oma hoiakuid, oskuseid ja refleksiooni seoses kodanikuks olemisega 4-pallisel Likerti skaalal.

Sociopolitical Control Scale for Youth

(SPCS-Y; Christens, Peterson, Reid, & Garcia-Reid, 2015)

- Kaks dimensiooni:
 - Juhtimisalane pädevusja tajutud mõjuvõimalus
 - Teadlikkus poliitika valdkonnas (*policy control*).
- 17 väidet
- 5-pallime Likerti skaala

Kodanikupädevuse arendamine

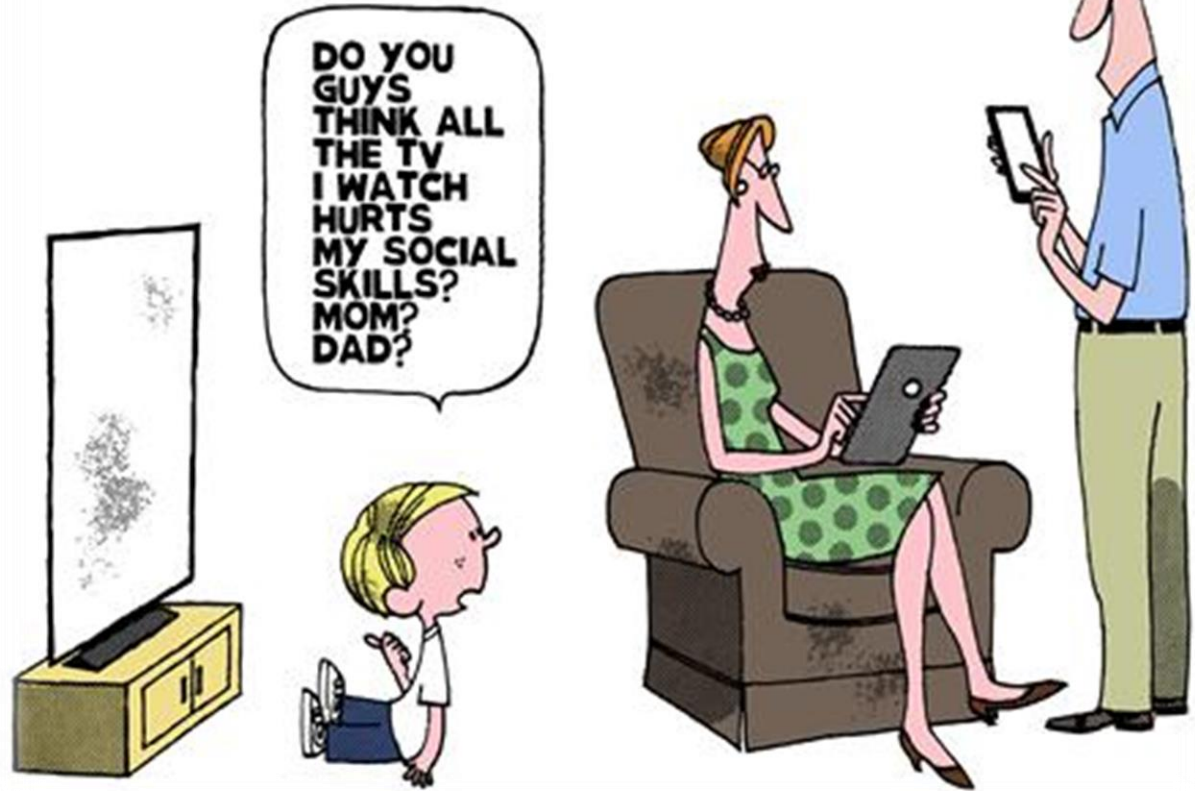
- Juhtimisoskuse arendamine kahe üksikjuhtumi põhjal
- Programm YELL
 - Suhtlemisoskused
 - Analüütiline ja kriitiline refleksiooni
 - Positiivne kaasatus kogukonna tegemistesse

Kodanikupädevuse mõjutegurid

- Intelligentsus(Obradović, & Masten, 2007)
- Perekonnas kodanikuks olemise teemadel rääkimine (Chan, 2011)
- Seotus vanemate, kooli, teiste täiskasvanute ja eakaaslastega noorukieas seostusid suurema tõenäosusega poliitilise kaasatusega noores täiskasvanueas (Duke, Skay, Pettingell, & Borowsky, 2009)
- Teoreetilises artiklis on Balsano (2005) välja toonud kodanikupädevuseks vajalikud eeldused:
 - vähemalt mingi teadmine sellest, mis on kodanikupädevus (-kaasatus),
 - teadlikkus oma kogukonna institutsioonidest, mis pakuvad otsest kogemust kodaniku kaasatusega ning ligipääs neile asutustele,
 - Avaliku sektori töö (*civic work*) väärtustamine

Aitäh!

SKELLY © 2013 CREATORS SYNDICATE



Koostöisus

Triin Peitel



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

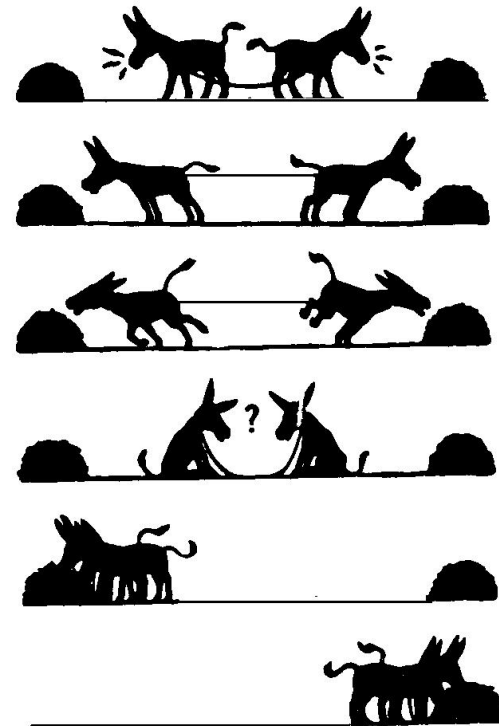


Eesti
tuleviku heaks

Eesmärk

- Definiitsioon
- Alaosad
- Hindamisvahend

“Co-operation”



Meetod

- Otsing andmebaasides
- *Academic Search Complete, Central & Eastern European Academic Source, Communication & Mass Media Complete, E-Journals, ERIC, PsycARTICLES, PsycINFO ja Teacher Reference Centre*
- **114 artiklit** (Kordused eemaldatud: 110)

Kriteeriumid (pealkirjad ja abstraktid)

- Sissejätmise kriteeriumid:

114 -> 47 artiklit

Artikli pealkirjas või abstraktis on kajastatud koostöisuse või sellega lähedaselt seotud konstrukti mõõtmist/hindamist.

- Väljajätmise kriteeriumid:

Mõõdetakse grupitöö vs individuaalse töö väljundeid (mitte grupitöö efektiivsust, olemust vmt)

Mõõdetakse muud konstrukti (nt isiksus, gruppi kuuluvuse tunne jmt), rõhuasetus on mujal

Mõõdetakse mingit spetsiifilist osa grupitööst (nt aususe olulisus grupitöös, suhetega seotud risk jmt)

Lisakriteeriumid (täistekstid)

- Lisandunud sissejätmise kriteeriumid: 47 -> 15 artiklit

Artiklis on kajastatud koostöisuse mõõtvahendi psühhomeetriliste näitajate hindamist.

- Lisandunud väljajätmise kriteeriumid:

Artiklis uuritakse kas on koostöö vs mitte koostöö; ei uurita koostöö olemust

Artiklis uuritakse koostöö väljundeid; ei uurita koostöö olemust

Tulemused

Definitsioon

- **Koostöö** käsitus tuleneb kvaliteetsest interaktsioonist rühmas, kus liikmed on huvitatud õppimisest ja koos teadmiste omandamise suunas töötamisest, mis toetab jagatud teadmise koosloomist ja seega saavutatakse sügavam arusaam ning uue teadmise loomine

(Martínez-Fernández, Corcelles, & Cerrato-Lara, 2011).

Definitsioon

- Woodland, Lee ja Randall (2013) on eraldi selgitanud ka **õpetajate koostöö** olemust, mida mõistetakse kui õpetajate koos töötamist, reflektiivset dialoogi ühise eesmärgiga oma töö arendamiseks ja õppimise soodustamiseks.

Koostöö hõlmab tihedat kokkupuudet kolleegidega tööpäeva jooksul, uurimaks õpilaste õppimisega seotud andmeid ja lahendamaks juhendamise seotud probleeme läbi dialoogi, otsustamise, tegutsemise ja hindamise pideva protsessi.

Koostöö alaosalad teooria baasil

- Teadmised, oskused ja võimed:

- 1) Inimestevahelised

- toimetulek konfliktidega
- koostöine probleemilahendus
- kommunikatsioon

- 2) Enesega toimetulek

- eesmärkide seadmine
- tulemuslikkuse juhtimine

(*performance management*) ja planeerimine

- ülesannete koordineerimine.

- 1) Ülesande lahendamise seotud vs meeskonnatöö oskused

- 2) Spetsiifilised oskused vs ülekantavad oskused

Hindamisvahendid



Õpetajate koostöö - näidisväited

Teacher Collaboration Assessment Survey

1) Dialoog

- Rühmaliikmed osalevad grupidialoogis võrdselt; ei ole „domineerijad“ ega „vaikseid“.
- Professionaalide-vahelised lahkkelid on teretulnud, nende üle arutletakse ja jõutakse uute jagatud arusaamadeni.

2) Otsuste vastu võtmine

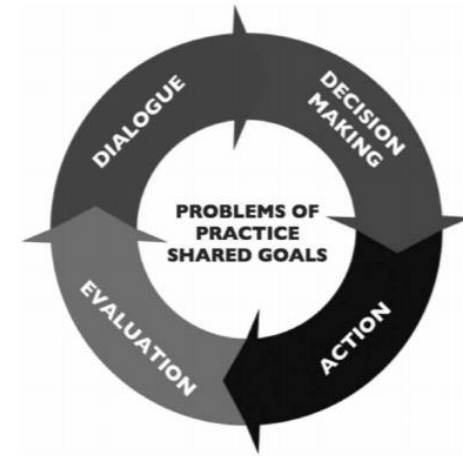
- Kõik otsused võetakse vastu grupiarutelu tulemusel.
- Rühmaliikmed tuvastavad sageli strateegiaid, mida on vaja muuta või ära kaotada.

3) Tegutsemine

- Rühmaliikmete tegutsemine on koordineeritud ja vastastikusel sõltuvuses.
- Iga rühmaliige oskab nimetada mõne õpetamisega seotud aspekti, mille me oleme kasutusele võtnud/loobunud/muutnud grupi arutelu tulemusel.

4) Hindamine

- Kogume ja analüüsime regulaarselt kvantitatiivseid/kvalitatiivseid andmeid liikmete õpetamispraktika/õpilaste õppimise kohta.
- Vaatleme kaasõpetajate tunde.
- Meie grupp oskab täpselt ja põhjalikult väljendada ja põhjendada aja jooksul õpilastega seotud saavutusi.



Woodland, R., Lee, M. K., & Randall, J. (2013).

Rühmatöole tähelepanu pööramine

1. Käib koosolekutel kohal.
2. Saabub kohtumistele õigeaegselt.
3. Keskendub grupitöö ajal ülesandele.
4. Täidab grupis talle määratud rolli.
5. Teeb ära piisava osa tööst.

Info otsimine ja jagamine

1. Tunnistab, kui ta ei ole kindel, mida teha.
2. Küsib küsimusi, mis aitavad tunnist aru saada.
3. Aitab materjali selgitades või üle vaadates.
4. Toob grupile lugemismatejale.
5. Viitab arutelude ajal materjalidele.

Rühmakaaslastega suhtlemine.

1. Jagab tundeid, ideid või arvamusi.
2. Räägib selgesti ning vastuvõetava sõnavaraga.
3. Piirab oma kommentaaride pikkust, et ka teised saaksid sõna.
4. Kuulab kõiki ja austab nende vaateid.
5. Tunnustab individuaalseid panuseid.

Kriitiline ja loov mõtlemine

1. Hindab tõendeid erinevate arvamuste põhjendatuseks.
2. Kasutab loogikat, et grupi mõtlemist proovile panna.
3. Enne järeldusteni jõudmist mõtleb hoolikalt.
4. Kombineerib ja arendab teiste ideesid.
5. Pakub probleemi nägemisel uusi vaatenurki.

Läbisaamine grupikaaslastega

1. Võtab kriitikat vastu sõbralikult.
2. Vältib teiste süüdistamist.
3. Konfliktidega tegelemisel on nõus kompromissidega.
4. Jätkab üritamist ka siis, kui ülesanne muutub raskeks.
5. Väljendab lootust grupi edukuse suhtes.

The Teamwork Skills Inventory (TSI)

Strom, P. S., & Strom, R. D. (2011).

Õpilaste-vaheline suhtlus

Õpilastevaheline interaktsioon

1. Kas grupp töötab peamiselt tervikuna või individuaalselt?
2. Kas õpilased küsivad/seletavad üksteisele ideesid?
3. Kas on indiviide, kes ei osale (töös)?
 - a) Kas mitte-osalemise puhul esineb sooline/rahvuslik kallutatus?

Suhtlemisstiil

4. Kas õpilased kalduvad pakkuma poolikuid vastuseid?

Suhtluse sisu

5. Kas grupp arutleb ka selliste teemaga seotud mõistete üle, mis ei ole töölehel ette antud?
6. Kas õpilased kalduvad rääkima tööga mitte

seotud teemadel?

Grupijuhi käitumine

Juhendamine

7. Kas juht kasutab küsimusi või vihjeid , et suunata õpilasi põhjalikuma analüüsini?
8. Kas juht kontrollib õpilaste arusaamist selgitusest või ideest?
9. Kas juht toob välja põhimõtteid või mõisteid, mida õpilased saavad probleemide lahendamisel kasutada?
10. Kas juht pakub soovitusi või vihjeid probleemide mõistmiseks?

Haldamine

11. Kas juht jagab grupi alagruppideks?
12. Kas juht võtab grupi haldamisel aktiivse rolli või laseb sellel vabalt areneda?

Workshop-Group Observation Form

Pazos, P., Micari, M., & Light, G. (2010)

Team Performance Observation Tool (TPOT)

- **Meeskonna struktuur**
 - Koostab meeskonna
 - Määrab kindlaks juhi
 - Tuvastab meeskonna eesmärgid ja visiooni
 - Määrab rollid ja vastutusala
 - Paneb meeskonnaliikmed vastutama
 - Jagab aktiivselt kaaslastega infot
- **Juhtimine**
 - Kasutab efektiivselt ressursse maksimeerimaks meeskonna sooritus
 - Hoiab töökoormuse liikmete vahel tasakaalus
 - Delegeerib ülesandeid asjakohaselt
 - Teeb (vahe)kokkuvõtteid
 - Julgustab liikmeid vabalt rääkima ja küsimusi küsima
- **Olukorra jälgimine**
 - Kaasab pere suhtlusesse
- Jälgib ka teiste liikmete tööd
- Toetab suhtlemist, et kõigil liikmetel oleks jagatud arusaam
- **Vastastikune toetus**
 - Pakub ülesandega seotud toetust
 - Pakub liikmetele õigeaegset ja konstruktiivset tagasiside
 - Teeb kaaslastega koostööd
- **Suhtlemine**
 - Rühma liikmed saavad regulaarselt ja asjakohaselt juhendavat tagasiside
 - Pakub kaaslastele lühidat, selget, spetsiifilist ja õigeaegset tagasiside
 - Otsib informatsiooni kõigist kättesaadavatest allikatest.
 - Kontrollib üle info, mis temani jõuab
 - Kasutab sobivaid tehnikaid efektiivseks suhtluseks rühmakaaslastega

Aitäh!



Õpipädevus

Katrin Saks, Äli Leijen, Külli Kori



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

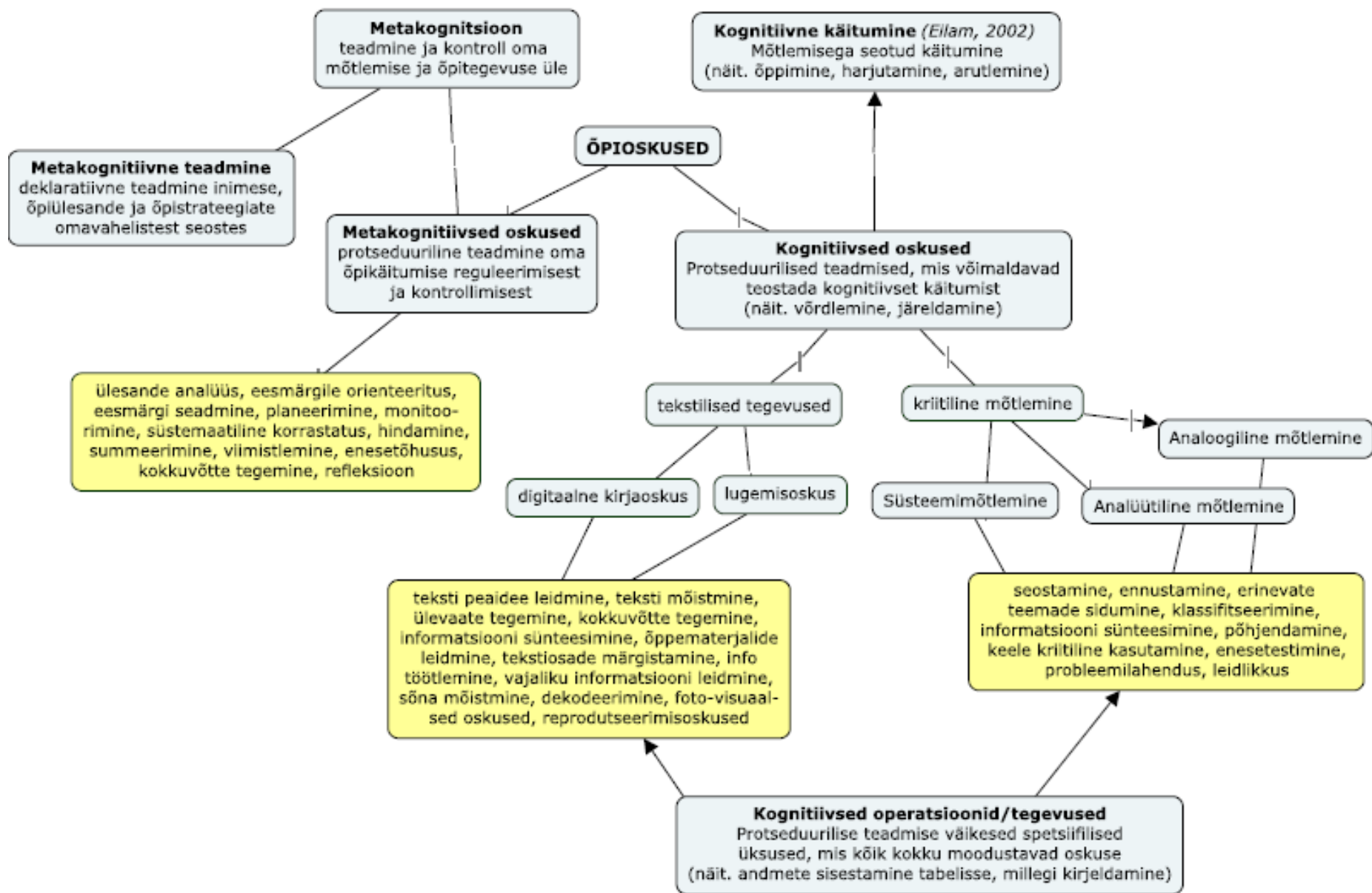


Eesti
tuleviku heaks

Õpipädevused

„suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi“

(Gümnaasiumi riiklik õppekava, 2014)



Mõõtevahendid õpioskuste hindamiseks

- ILS – Inventory of Learning Styles (*Vermunt, 1994*)
- LASSI – Learning and Study Strategies Inventory (*Weinstein, 1987*)
- ASSIST – Approaches and Study Skills Inventory for Students (*Entwistle, 1998*)
- MSLQ – Motivated Strategies for Learning Questionnaire (*Pintrich, 1991*)

ILS (Vermunt)	LASSI (Weinstein)	ASSIST (Entwistle)	MSLQ (Pintrich)
<p>I. Processing of subject matter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surface approach - Deep approach - Elaborative approach <p>II. Regulation of learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - External regulation - Self-regulation - Lack of regulation <p>III. Study orientations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificate directed - Self-test directed - Vocation directed - Personally interested - Ambivalent <p>IV. Concepts of learning, education and cooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intake of knowledge - Construction of knowledge - Use of knowledge - Stimulating education - cooperation 	<p>I. Emotional and affective traits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitude - Motivation - Time management - Anxiety - Concentration <p>II. Specific study activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information processing - Selecting main ideas - Study aids - Self-testing - Test strategies 	<p>I. Deep learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seeking meaning - Relating ideas - Use of evidence - Interest in ideas <p>II. Strategic learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organised study - Time management - Alertness to assessment - Achieving - Monitoring effectiveness <p>III. Surface apathetic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of purpose - Unrelated memorising - Syllabus boundness - Fear of failure 	<p>I. Cognition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rehearsal - Elaboration - Organisation - Critical thinking - Metacognitive self-regulation <p>II. Motivation/affect</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrinsic goal orientation - External goal orientation - Task value - Control of learning beliefs - Self-efficacy - Test anxiety <p>III. Behaviour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effort regulation - Help seeking - Time and study environment <p>IV. Context</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer learning - Time and study environment

Digipädevus

Mario Mäeots, Küllli Kori, Margus Pedaste, Meelis
Brikker, Olev Must



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Digipädevuse raamistikud

Küllli Kori ja Mario Mäeots

Mis on digipädevus?

Oskus leida, kasutada informatsiooni, suhelda ja lahendada probleeme
(Janssen et al., 2013; Hatlevik, Ottestad & Throndsen, 2015)

kasutades (Keengwe & Onchwari, 2009; Sharp, 2014):

riistvaralisi lahendusi

tarkvaralisi lahendusi

TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD

Digitaalsed põliselanikud (*digital natives*) (Prensky, 2001)



Digipädevuste raamistike mitmekesisus



JRC SCIENTIFIC AND POLICY REPORTS

DIGCOMP: Kuidas arendada ja mõista digipädevust Euroopas?

Autor: Annetta Ferrari
Tõlmetajad: Yves Paturel ja Barbara N. Biedke
2013



Norwegian Directorate for Education and Research

FRAMEM
for Basic Skills

To use for subject curricula groups appointed by the Norwegian Directorate for Education and Research



DigCompEdu

Digital Competence Framework for Educators



Digital Literacy

ATS2020 for Our Age
Assessment of Transversal Skills
for Digital Literacy

Kennisbasis ICT
Tweede graads
lerarenopleidingen

UNESCO ICT
COMPETENCY FRAMEWORK
FOR TEACHERS



ISTE
Standards

ISTE Standards
Teachers

These standards should be applied to the ISTE Standards for Student Digital Age Learning, and assess learning opportunities to engage students and promote learning goals and professional growth, and provide a common framework for schools, colleges, and the community. All teachers should model the following standards and performance indicators.

- 1. Facilitate and inspire student learning and creativity**
 - 1.1. Foster and sustain multiple forms of student creativity and innovation.
 - 1.2. Design authentic learning experiences that challenge students to use technology to create, innovate, and problem-solve.
 - 1.3. Engage and evaluate student learning and progress using technology tools and resources.
 - 1.4. Develop student learning and progress using technology tools and resources.
 - 1.5. Model and facilitate student learning and progress using technology tools and resources.
- 2. Design and develop digital age learning experiences and assessments**
 - 2.1. Design and develop digital age learning experiences and assessments.
 - 2.2. Design and develop digital age learning experiences and assessments.
 - 2.3. Design and develop digital age learning experiences and assessments.
- 3. Model digital age work and learning**
 - 3.1. Model digital age work and learning.
 - 3.2. Model digital age work and learning.
 - 3.3. Model digital age work and learning.





Eesti õpetajad (1)

Kutsestandardis **ISTE** raamistik, läbiv kompetents
Eesmärk: enesehinnang

... *hindab ja arendab oma haridustehnoloogilisi pädevusi*

- Õppija õppimise ja loomingulisuse toetamine ning innustamine.
- Digiajastu õpikogemuste ja hindamise kujundamine ning arendamine.
- Töö- ja õppeprotsesside kujundamine digiajastul.
- Digitaalseks kodanikuks olemise toetamine ja vastutus.
- Töölasesse arengusse ja eestvedamisse panustamine.

Eesti õpetajad (2)

MENTEP (*MEN*toring *TECH*nology-*EN*hanced *PE*dagogy)

Eesmärk: enesehindamine, veebitööriista arendamine

- Digitaalne pedagoogika (*kavandamine, kujundamine, hindamine*)
- Digitaalse sisu kasutamine ja loomine (*valimine, kasutamine, koostamine, autoriõigus, programeerimine*)
- Digitaalne suhtlus ja koostöö (*suhtlemine, jagamine, osalemine, koostöö*)
- Digitaalne kodakondsus (*käitumine, identiteet, seadme kaitse, tervis ja keskkond*)



Märts 2015-veebruar2018
16 partnerit, 13 riiki
Kordineerib EUN
Eestis HITSA
Rahastus: EC, Erasmus+

Eesti õpilased (1)

DIGCOMP RAAMISTIK

EESMÄRK: enesehindamine,

kõik kodanikud

- Informatsioon
- Kommunikatsioon
- Sisuloome
- Ohutus
- Probleemide lahendamine



suutlikkus **kasutada uuenevat digitehnoloogiat** toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii **õppimisel, kodanikuna** tegutsedes kui kogukonnades **suheldes**; leida ja säilitada digivahendite abil **infot ning hinnatavaid** asust ja **usaldusväärset**; osaleda digitaalses **sisuloomes**, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha **koostööd** erinevates digikeskkondades; olla teadlik **digikeskkonna ohtudest** ning osata **kaitsta** oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu **moraali- ja väärtuspõhimõtteid** nagu igapäevaelus“



Eesti õpilased (2)

ATS 2020 (The Assessment of Transversal Skills 2020)

Eesmärk: 21. sajandil edukaks toimetulekuks vajalikke üldoskusi

- Infokirjaoskus
- Kommunikatsioon ja koostöö
- Loovus ja innovaatus
- Digioskused

Seotud kõigiga: õpioskus



Märts 2015-aprill2018
10 riiki
Koordineerib Cyprus
Pedagogical Institute
Eestis Innve
Rahastus: EC, Erasmus+

**testitakse ja arendatakse üldoskuste
omandamise ja hindamise viise ja
meetodeid**

Unesco raamistik

Eesmärk: õpetajate digitaalne kirjaoskus

- Tehnoloogiaalane kirjaoskus
- Teadmiste kinnistamine
- Teadmiste loomimine

kategooriad



UNESCO ICT
COMPETENCY FRAMEWORK
FOR TEACHERS

IKT roll hariduses

Õppekava ja hindamine

Pedagoogika

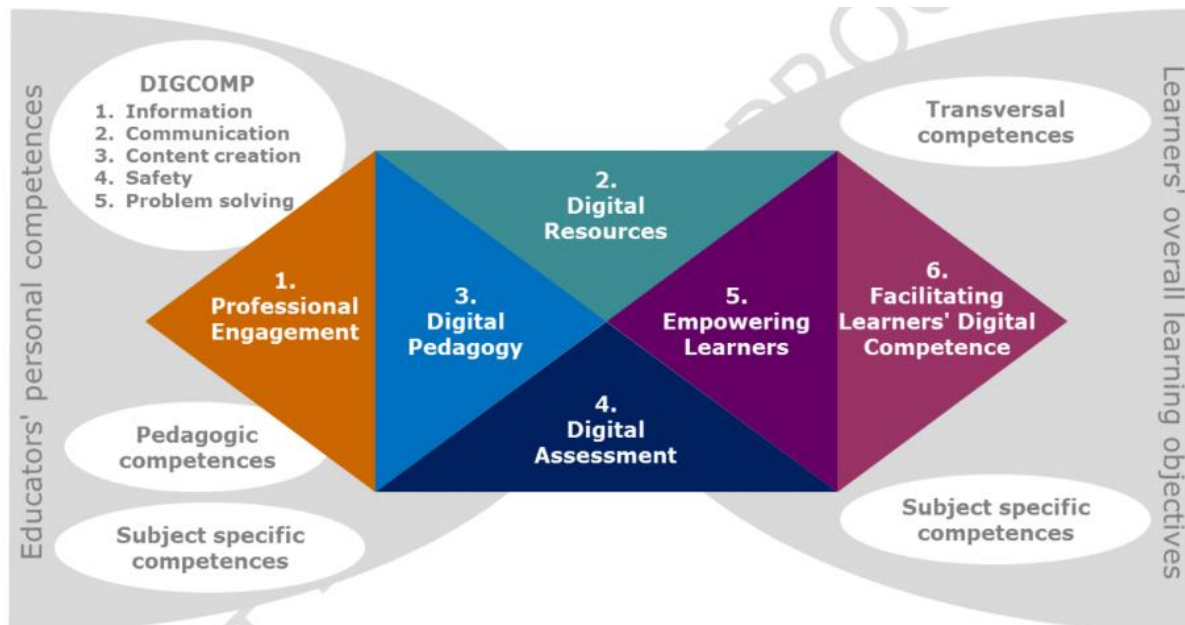
IKT vahendid

Organisatsioon

Professionaalne areng

DigCompEdu (1)

Eesmärk: õpetajate digitaalse kirjaoskuse toetamine

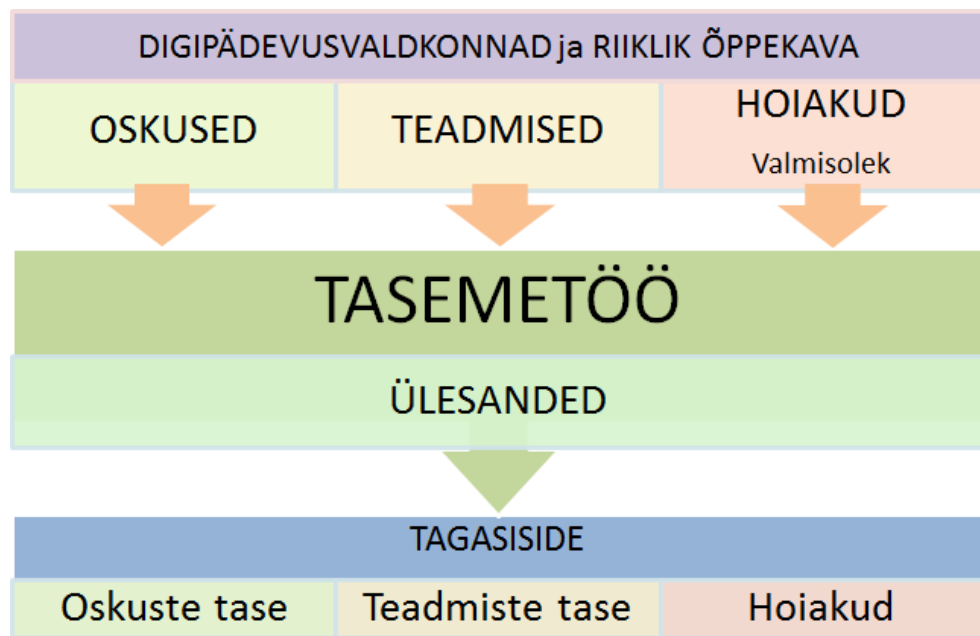


DigCompEdu (2)

1. Professional Engagement	2. Digital Resources	5. Empowering Learners <i>Using digital tools to empower learners through:</i>	6. Facilitating Learners' Digital Competence
1.1 Data management	2.1 Selecting	5.1 Accessibility & inclusion	6.1 Information & media literacy
1.2 Communication	2.2 Organising & sharing		6.2 Communication
1.3 Professional collaboration	2.3 Creating	5.2 Differentiation & personalisation	6.3 Content creation
1.4 Reflective practice	3. Digital Pedagogy <i>Using digital tools to enhance & innovate</i>		6.4. Wellbeing
1.5 Digital CPD	3.1 Instruction	5.3 Actively engaging learners	6.5 Problem solving
	3.2 Teacher-learner interaction		
	3.3 Learner collaboration		
	3.4 Self-directed learning		
	4. Digital Assessment <i>Using digital tools to enhance & innovate</i>		
	4.1 Assessment formats		
	4.2 Analysing evidence		
	4.3 Feedback & planning		

Õpilaste hindamine

- Lähtuvalt Haridus- ja teadusministeeriumi hanketingimustest
- Koostöös SA Innovega EISis
- Katseline hindamine 27.03-31.03.2017
- Maksimaalselt 90 minutit



- Eesti keeles 896 õpilast (369 12. klass ja 9. klass)
- Vene keeles 564 õpilast (311 12. klass ja 253 9. klass)

Ülesanded

Informatsioon - 7

Kasuta veebiotsingut ning selgita välja, millistes Eesti ülikoolides on võimalik õpetajaks õppida?

Vali õiged vastused sobivatel kastikestel klõpsates.

Ülikool	Saab õppida	Ei saa õppida
Tartu Ülikool	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tallinna Ülikool	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eest Maaülikool	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tallinna Tehnikaülikool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eesti Kunstiakadeemia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kinnitan vastuse

Ülesanded

Kommunikatsioon - 5

Millised rakendused sobivad videosuhtluseks?

Vastamiseks klõpsa sobivatele kohtadele pildil.



Katkesta

Tühista kõik

Kinnitan vastuse

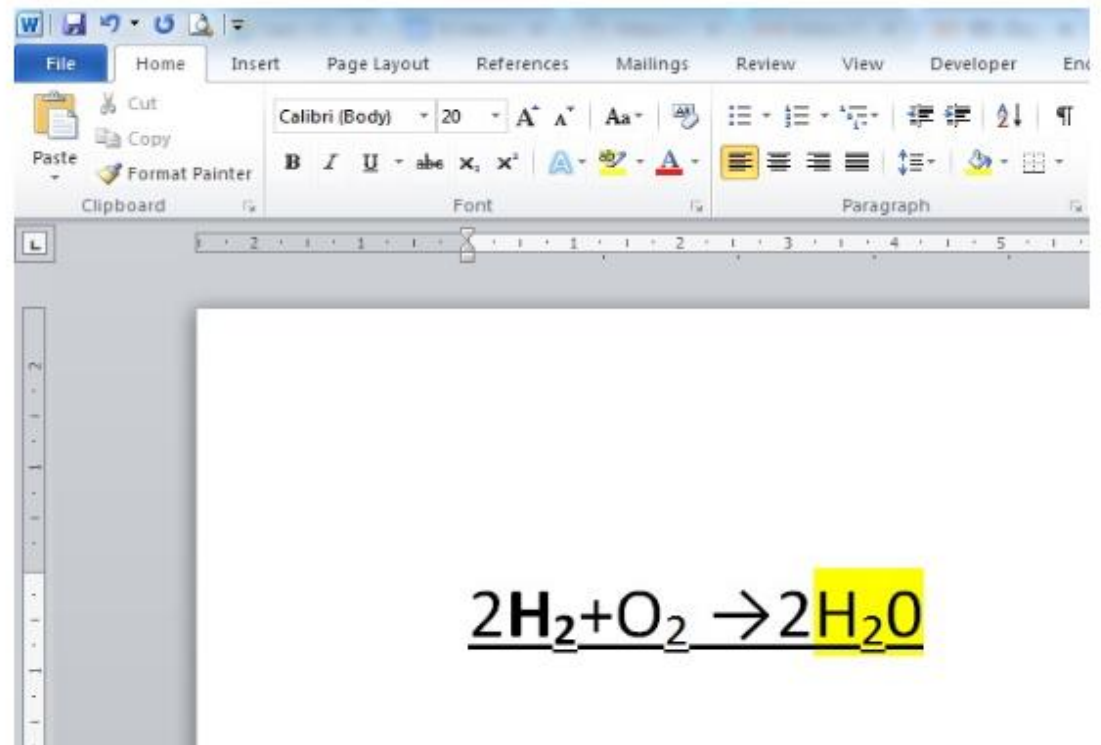
Ülesanne 14

Ülesanded

Sisuloome - 7

Tutvu pildiga ja märgi, mida on pildil oleva teksti töötlemisel kasutatud.

Klõpsa pildil õigetele tekstitöötlusikoonidele.



Kuidas saada võrrandile kast ümber ja, et kogu võrrand oleks rohelist värvi.

Klõpsa pildil sobivatele ikoonidele.



Ülesanded

Ohutus - 5

Avastad nutiseadme veebilehitseja avamisel, et keegi on endiselt oma kontoga postkasti sisse logitud.



Mida peaksid tegema?

Vali õige vastus sobival nupul klõpsates.

- Vaatad kogu postkasti e-kirjad läbi, et teada saada, kes on selle konto omanik.
- Vajutad "koosta" ja saadad oma sõbrale naljaka pildi.
- Avad saadetud e-kirjade kausta ja vaatad need läbi, et teada saada, kes on selle konto omanik.
- Vajutad "logi välja", proovimata teada saada, kes on selle konto omanik.
- Avad õpetaja Tamme kirja, et teada saada konto omaniku perekonnanimi.

Ülesanded

Probleemide lahendamine - 3

Ülesanne 30

Sul on trennirakendus, mida saad treeningute ajal kasutada. Treeningu tüüpi, kestust ja heli tugevust (treeningu lõpumärguande andmiseks) saab muuta kolme nupu abil (◀, ○, ▶). Vajutades „LÄHTESTA“ saab algolekusse tagasi. Trennirakenduse alumine rida näitab sinu valitud seadeid.



Allpool on toodud väited trennirakenduse kohta. Otsusta iga väite puhul, kas väide on õige või vale.

Väide	Õige	Vale
Treeningu tüübi vahetamiseks tuleb kasutada keskmist nuppu ○	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enne helitugevuse muutmist tuleb muuta trenni kestust.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kui oled kestust pikendanud, saad seda lühendada ainult treeningu tüüpi muutes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aitäh!

Üldpädevuste arendusrühm



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

sli.do
U145