

22. aprill 2024

Pedagogicum aprillikuisel teemaseminaril oli fookuses riikliku õppekava uuendamine. Viimati uuendati õppekavasid 2023. aastal, kuid seminaris keskenduti tulevatele suurematele muutustele.

Esmalt rääkis Tallinna Ülikooli kultuuri- ja neuropsühholoogia professor Aaro Toomela üldiste toimetulekuoskuste klassifikatsioonist, vt slaide [siit](#).

Klassifikatsiooni loomise esimeses etapis loodi kontseptsioon, kus sõnastati peamised ideed:

- Formaalharidussüsteem peaks toetama keskkonnaga kohanemise mehhanismide kujunemist, toetades eelkõige meelevalise maailma mõistmist.
- Õppe sisu ülesehitamisel peab järjekindlalt toetuma arenguteooriale.
- Õppekavas peab kõigi õpetavate teadmiste- oskuste valik olema põhjendatud.
- Muutuma peavad ka õppimise, õpetamise ja hindamise käsitus ning õppekorraldus ja kooli õppekava suhe riiklikusse õppekavasse.

[Kontseptsioonist](#) tulenevalt koostati eluks vajalike üldiste [toimetulekuoskuste klassifikatsioon](#), mis on oluline, et saada süsteemne ülevaade sellest, mis võiks koolihariduse sisu olla. Klassifikatsioonis on välja toodud peamised [toimetulekuoskused](#), mille õpilane peaks koolitee jooksul omandama. Järgmistes etappides on plaanis ainekavade korrastamine ja vastavusse viimine oskuste klassifikatsiooniga.



22. aprill 2024

Teiseks rääkisid haridus- ja teadusministeeriumi üldhariduspoliitika osakonnajuhataja Ülle Matsin ja üldhariduse valdkonna juht Annika Räim riikliku õppekava uuendamise protsessist. Ettekandest saadi teada, kus maal hetkel uuendamisprotsessiga ollakse ning mis on tegevused lähiaastateks ja milline on õppekava arendamise pikem plaan, loe õppekava uuendamise protsessi kohta täpsemalt [siit](#).

Peale lõunat koguneti ühisaruteluks, mis keskendus Tartu Ülikooli panusele riikliku õppekava arendamise töörühmas. Tartu Ülikooli esindavad teadlaste töörühmas professor Piret Luik, kaasprofessor Rain Mikser ja kaasprofessor Ilona Tragel, kes juhtis ka ühist arutelu, mille eesmärk oli anda töörühma liikmetele ülikoolipoolset sisendit. Arutleti selle üle, mis on õppekava uuendamise põhjused, kui palju peaks olema probleemipõhist õpet õppekavades ja millised on õppekava uuendamisega seotud raskused.