



Pedagogicumis veebruarikuisel seminaril arutati, milleks on vaja õpetajakoolitust Tartu Ülikoolis uuendada ja millega peaks sealjuures arvestama. Viimati tehti õpetajakoolituses aastatel 2011-2013. Nüüd on õpetajakoolituse uuendamine taaskord päevakorda kerkinud viimasel aastakümnel toimunud ühiskondlike muutuste tõttu: Eesti on muutunud mitmekeelsemaks ja -kultuurilisemaks riigiks. Muutunud on ühiskondlikud ootused õpetajatööle, 2024. aastast algab ka esimeste haridusastmete üleminek eestikeelsele õppele. Loomulikult on arenenud tehnoloogia, tehtud on uusi uuringuid ja sõnastatud uusi käsitlusi. Käimas on ka õpetaja kutsestandardi uuendamise protsess.

Seminaril selgitati rühmatöö käigus välja olulisemad asjad, mis peaksid olema ühe ülikoolis õpetajakoolituse läbinud õpetaja pagasis ning iga osaleja pidi valima ühe neist vajalikest pädevustest, millega on Tartu Ülikooli õpetajakoolituses hästi, mis on puudu või mida ei ole piisavalt ning mis võiks jääda jätkuõppesse.

Osalejad tõid välja järgmised õpetajatööks vajalikud oskused ja pädevused:

- erialateadmised (aine, didaktika, ainetevahelised seosed);
- praktilised oskused ja kogemused (eesmärgistamine, korralduslikud oskused, IKT);
- juhtimisoskused (enesekehtestamine, koostöise keskkonna loomine, suhtlusoskus);
- psühholoogilised teadmised (lapse areng, oskus märgata teistest erinevat õppijat ja hariduslikke erivajadusi, kiusamise ilminguid, traumakogemust);
- teaduspõhine lähenemine;
- teadmised õpilaste ja õpetajate õigustest ja kohustustest;



- avatud hoiak (*valmisolek professionaalseks arenguks, uurimiseks, kriitiliseks lähenemiseks; teadmised kaasavast haridusest; valmidus abi otsida, kutse-eeetika, oma eriala väärtustamine*);
- arusaamine õpetamisest, õppimisest, õppekavadest, hindamisest, õpetatava omandamisest;
- enesehoid (õpetaja vaimne tervis, läbipõlemise vältimine, oskus märgata ka enda erivajadusi)
- valmisolek elukestvaks õppeks.

Üheskoos hinnati piisavaks erialaga seonduv õppemaht, teaduspõhine lähenemine ja arusaamine õppimisest ja õpetamisest. Leiti aga üsna üksmeelselt, et õpetajakoolituses on puudus juhtimisoskuste arendamisest ja õpetaja enesehoiust. Kujunenud pilti üheskoos arutades toodi välja ka üliõpilaste sage kaebus, et kogu see vajalik pagas on killustatud paljude erinevate ainete vahel, mis ei soosi süvenemist ega eraldiseisvate teemade sügavamalt analüüsi. Osalejad käisid välja mõtte, et selle murekoha üks võimalikke lahendusi võiks olla üleminek osakoormusega õppele või modulaarne õppimine, senise suure tervikliku lähenemise asemel. Juba töötavatele üliõpilastele mõeldes peaks õpetajakoolitus olema võimalikult paindlik.

Seminari lõpetuseks anti osalejatele ülevaade kutseõpingute seminaril koostatud esialgsest plaanist märtsikuiseks suurseminariks ning õpetajakoolituse uuendamise ajakavast.

Seminaril esitatud slaidid leiab [SIIT](#).