

Kaasav Haridus

Vastutav õppejõud Tiina Kivirand, aine maht 3 EAP, aine toimumise aeg kutseõpingute jooksul – 1. või 2. aasta kevad

Sisu lühikirjeldus (nagu ÕISis, aga täpsemalt)

Ainekursus võimaldab omandada põhilised teadmised kaasava hariduse põhimõtetest ja oskused õppijate erivajaduste märkamiseks ning vajalike tingimuste loomiseks kaasava hariduse rakendamisel.

Õpiväljundid ja -tulemused (otse ÕISist, aga vajadusel selgitades)

Õppeaine läbinud üliõpilane:

- * mõistab kaasava hariduskorralduse käsitlusviisi ja selle rakendusvõimalusi;
- * tunneb peamiste koostöövõrgustike toimimise mudeleid ja teab oma rolli kaasava hariduse rakendamisel;
- * teab enamlevinud erivajaduste liike ja nende peamiseid tunnuseid, oskab neid õppetöö käigus märgata ning kavandada rühmas/klassis esmaseid kohandusi õppija arengu toetamiseks;
- * teab, individuaalse arendus- või õppekava koostamise põhimõtteid; oskab analüüsida koostatud IAK/IÕK ja selle koostamisel osaleda;
- * teab sotsioemotsionaalsete pädevuste kujundamise aluspõhimõtteid, tunneb käitumise tugikava koostamise algoritmi ja tõhusa tugikava iseloomustavaid kriteeriume ning oskab nende abil analüüsida koostatud kava.

Õppeülesanded (mida üliõpilased läbi ainekursuse teevad?)

Ettevalmistused seminarideks etteantud õpiülesannetega tuginedes loengu materjalidele ja täiendavale iseseisvale lugemisele
Õpipäeviku täitmine
Videoloengud, millele järgneb kontrolltest
Iseseisev kirjalik arvestuslik töö, mis eeldab õppeaines käsitletud teemasid ning nende seostamist kohustusliku kirjanduse ja PPP vaatluspraktikaga

Õppemeetodid (kuidas aines õpitakse?, millised on põhimõtted?)

Suhtluspõhised loengud
Probleemaruutelud seminarides ja loengutes
Diskussioonid
Rühmatööd
Juhtumianalüüsid
Eneserefleksiooni oskuste kujundamine

Aine korraldus (kokkulepped), Moodle ülesehitus (nt rühmades tegutsemise)

Moodle on üles ehitatud teemade kaupa, seal esitatud materjale ja õpiülesandeid järgivad tudengid kokkuleppeliselt tunniplaanis ettenähtud õppenädalate raames.

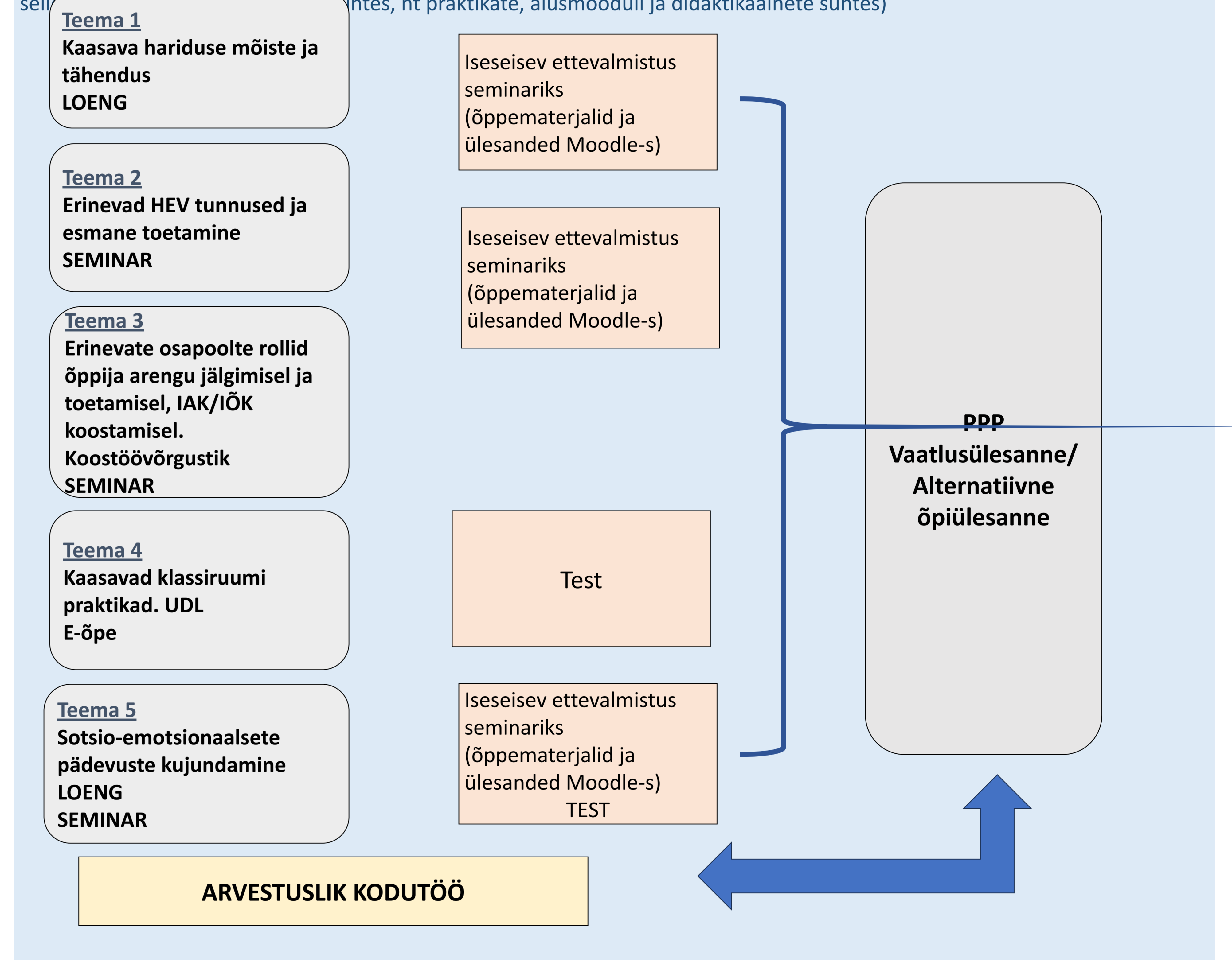
Hinnatavad tööd ja hindamise põhimõtted (kas hindamine on eristav või mitteeristav, punkthaaval hinnatavad tööd, igaüks avatud ettekujutuse tekkimiseks piisaval määral, tähtaegade kokkulepped, tööde täiendamise ja järeletegemise võimalused)

Õppeaine hindamine on mitteeristav. Arvestuse jaoks piisava punktsumma saamiseks peavad olema sooritatud 2 testi ja arvestuslik kodutöö vastavalt hindamislävendile. Lävendi saavutamiseks on võimalik teste korduvalt sooritada, samuti on võimalik esitada teistkordselt arvestuslik kodutöö.

Aine tagasiside ja arendusplaani (kokkuvõtlikult info ÕISi tagasisidest, aga ka muust, mida ise kogutud)

Üldiselt peavad tudengid kaasava hariduse ainet oluliseks ja huvitavaks. Tuntakse vajadust teatud teemade veelgi põhjalikuma käsitlemise ja individuaalse lähenemise ning tagasiside järele. Vajadus oleks kaasata aine läbiviimiseks rohkem õppejõude ja analüüsida õppekorralduse spetsialistiga, kuivõrd oleks tunniplaan võimalik mahutada senisest enam kontaktõpet.

Aine ülesehituse skeem, sh sisend muudest ainetest ja väljund muudesse ainetesse (pilt, mis tekitab ettekujutuse tervikust ja selle osadest, nt praktikate, alusmoduli ja didaktikaainete suhtes)



Aines käsitletavat teooriat (millised peaks õppijatele selgeks saama (soovituslik lugemismaterjal nendega tutvumiseks – ei pea olema aines soovitatud), millised on ainele aluseks, millised teadusallikad on veel aluseks)
Kaasava hariduse mõiste tähenduse, selle tähtsuse ja tähendusliku rakendamise kriteeriumide käsitlemise puhul on aluseks rahvusvahelised ja Euroopa liikmesriikide kokkulepped. Erivajaduste märkamise ja toetamise teema puhul on aluseks vastutava õppejõu koostatud koondmaterjal erivajaduste liikide kaupa, aluseks Hannell (2017).
Kaasava klassiruumi praktika põhineb suuresti UDL teorial. Aine rakendusliku poole läbivaks jooneks on lähtuda Eesti seadusandlusest, seetõttu tuleb arvestada Innove ja Harno koostatud juhendmaterjalidega.

Kohustuslik kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

1. Kaasava hariduse õpiku peatükid 1, 2, 3, 4. Võetakse kasutusele sel õppeaastal. Nendes peatükkides käsitletakse kokkuvõtlikult aines läbivate teemade teooria ja seostatakse praktikaga.
2. Märka ja toeta last. (2010). *Teatmik õpetajatele*. Kogumikus on esitatud õpilastel sagedamini esinevad terviseseisundite ja puuete kirjeldused, põhjused ning toetamise näpunäited.
3. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuur. (2012). *Kaasava õpetaja pädevusmudel*. Materjal aitab mõista, miks, milleks ja milliseid pädevusi on õpetajal vaja omandada töötamiseks kaasavas klassiruumis.
4. Innove ja HARNØ koostatud juhendmaterjalid IÕK koostamisest ja HEV õppijate toetamisest.

Aines tutvustatavad teadlased (nii rahvusvahelised “gurud” kui ka nüüdisaegsed tavalised teadlased ja meie oma Eesti teadlased; kuidas neid tutvustatakse – kas nende tööde kaudu või on eraldi eesmärgiks, et ühte või teist õpitakse tundma)

Rahvusvahelistest teadlastest leiab enim käsitlemist Mitchell-i kaasava hariduse mitmetahulisuse mudel. Lisaks Ainscow ja Schuelka käsitlused kaasavast haridussüsteemist. Eesti teadlastest käsitletakse Nelise ja Pedaste koostatud kaasava hariduse mudelit. Tutvustamine toimub nende tööde kaudu.

Soovitav kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

Soovitava kirjanduse loetelu sisaldab iga erivajaduse liigi kohta täiendavat lugemist, lisaks andekad ja muukeelsed õppijad, keda aine raames süvitsi ei käsitleta. Oluline seetõttu, et õppijad võivad seminaride ettevalmistamiseks ja kodutööde esitamiseks keskenduda süvendatult erinevatele erivajaduste liikidele, mis neile huvi pakub või keda nad PPP raames jälgisid.