

ÕPPIMIST TOETAV ÕPETAMINE (Merle Taimalu, Egle Säre, Meeli Rannastu-Avalos, Maria Jürimäe jt. 6 EAP – 1. või 2. aasta (KLöp ja KELA), sügis)

Sisu lühikirjeldus (ÕIS):

Ülevaade õppimise ja õpetamise seaduspärasustest, õppe kavandamisest ja hindamisest, silmas pidades soodsat õppekeskkonda (motivatsioon, distsipliin), riiklike alusdokumente, õppijate eripära, reflekteerides nii teooriat kui varasemat ja värskendatud praktikakogemust.

Õpiväljundid (ÕIS):

Aine läbinud üliõpilane:

- * mõistab ja väärtustab õpi- ja motivatsiooniteooriate põhiseisukohti õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel;
- * kavandab õppe- ja kasvatusprotsessi tõendus- ja väärtuspõhiselt, valides eesmärgipärased ja asjakohased õppe- ja hindamismeetodid, arvestades sealjuures õppijate eripära, vajaduste ja huvidega ning lähtudes riiklikest alusdokumentidest;
- * reflekteerib käsitletud teooriate alusel õppeprotsessi kavandamist, sh hindamisalast tegevust.

Õppeülesanded (mida üliõpilased läbi ainekursuse teevad?)

- enne igat seminari ettevalmistustöö – lugemine, videod, testid
- Moodle testid (4+2)
- minitunni konspekti koostamine + minitund seminaris (kaaslasega)
- PPP vaatlusülesanne + kaaslaste tööle tagasiside
- Õpetaja töökava tervikliku osa või sündmise kavandamine rühmatööna + ühe rühma tööle tagasiside
- Hindamismudeli loomine rühmatööna + ühe rühma tööle tagasiside

Õppemeetodid (kuidas aines õpitakse?, millised on põhimõtted?):

- Läbiv põhimõte on „ümberpööratud klassiruum“. Üliõpilased valmistuvad ette seminarideks (lugemismaterjal, videod, Moodle testid), kohapeal arutatakse, küsitakse, tehakse ülesandeid.
- Sotsiaal-konstruktivistlik õppimine – paaris- ja rühmatööd.
- Liikumine lõimitud õppimisega (Liikuma kutsuma kooli programmiga koostöö!)
- Aktiivõppemeetodid

Kõige paremini õpitakse teisi õpetades:

- minitunnid (õpitakse selgeks teema => kavandatakse minitund/tegevus=> õpetatakse teistele=> reflekteeritakse)

Järgime õppimist toetava hindamise põhimõtteid:

- tudengite tööd saavad tagasisidet õppejõult (minitunni konspekt) => täiendavad => esitlevad seminaris
- tudengite tööd saavad tagasisidet nii õppejõult kui ka kaaslastelt (PPP vaatlusülesanne, 1. ja 2. rühmatöö 2. moodulis) => täiendavad => esitavad lõpphindamisele

Aine korraldus (kokkulepped), Moodle ülesehitus (nt rühmades tegutsemine)

Kokkulepped – iga rühma siseselt koos üliõpilastega 1. seminaris. Nt klassiõpetajad 2023:

- Valmistume seminarideks ja minitunniks hoolega ette
- Teeme Moodle testid õigeaegselt
- Osaleme seminarides aktiivselt
- Süveneme teemadesse
- Peame kinni tähtaegadest
- Anname sisukat ja konstruktiivset tagasisidet teistele
- Teeme endale märkmeid (nt head ideed teiste tundidest, meetodid jne)
- Oleme mõistvad, toetavad ja julgustavad kaaslaste suhtes

Moodle alguses on ÕPIJUHIS.

MOODLE on üles ehitatud kahest moodulist lähtudes:

1. Õppimise olemus ja õppimist toetava keskkonna kujundamine
 2. Õppekava tõlgendamine ja hindamine õppe kavandamise osana
- Lisaks on kohustuslik ja soovitatud õppekirjandus. Kodutööde esitamiseks on foorumid.

Hinnatavad tööd ja hindamise põhimõtted (kas hindamine on eristav või mitteeristav, punkthaaval hinnatavad tööd, igaüks avatud ettekujutuse tekkimiseks piisaval määral, tähtaegade kokkulepped, tööde täiendamise ja järeletegemise võimalused)

Mitteeristav hindamine. Eri tööde eest punkte ja arvestus saadakse **jooksvalt**.

Puudumise korral täidavad ülesannet – teemaga tutvumine ja sissekannete tegemine õpipäevikusse (küsimused ette antud). **Lõpparvestuse saamiseks peavad olema:** sooritatud kõik kohustuslikud tegevused vähemalt minimaalsele arvestuslikule tulemusele, mõlemad moodulid arvestatud.

- **Teema õpetamine seminaris** (sh ettevalmistav töö materjaliga) => 16 (8) p => Kirjalik tagasiside õppejõult enne minitunni läbiviimist seminaris, kaasõppijatel ning õppejõult suuliselt seminaris. Lõplik hinne õppejõult
- **4 +2 Moodle testi** => iga eest 15 p (13) => automaatne tagasiside Moodles
- **Vaatlusülesanne** (PPP, tunni ülesehitus) => arvestatud => Kirjalik tagasiside kaasõppijalt, õppejõu tagasiside hindena
- **Rühmatöö I** => 16 (10)p => kirjalik tagasiside kaasõppijalt ja õppejõult, suuline tagasiside seminaris kaasõppijalt ja õppejõult, lõplik hinne õppejõult
- **Rühmatöö II** => 12 (8)p => Ülesandele kirjalik tagasiside kaasõppijalt ja õppejõult, suuline tagasiside seminaris kaasõppijalt ja õppejõult, lõplik hinne õppejõult

Aine tagasiside ja arendusplaaniid (kokkuvõtlikult info ÕISi tagasisidest, aga ka muust, mida ise kogutud)

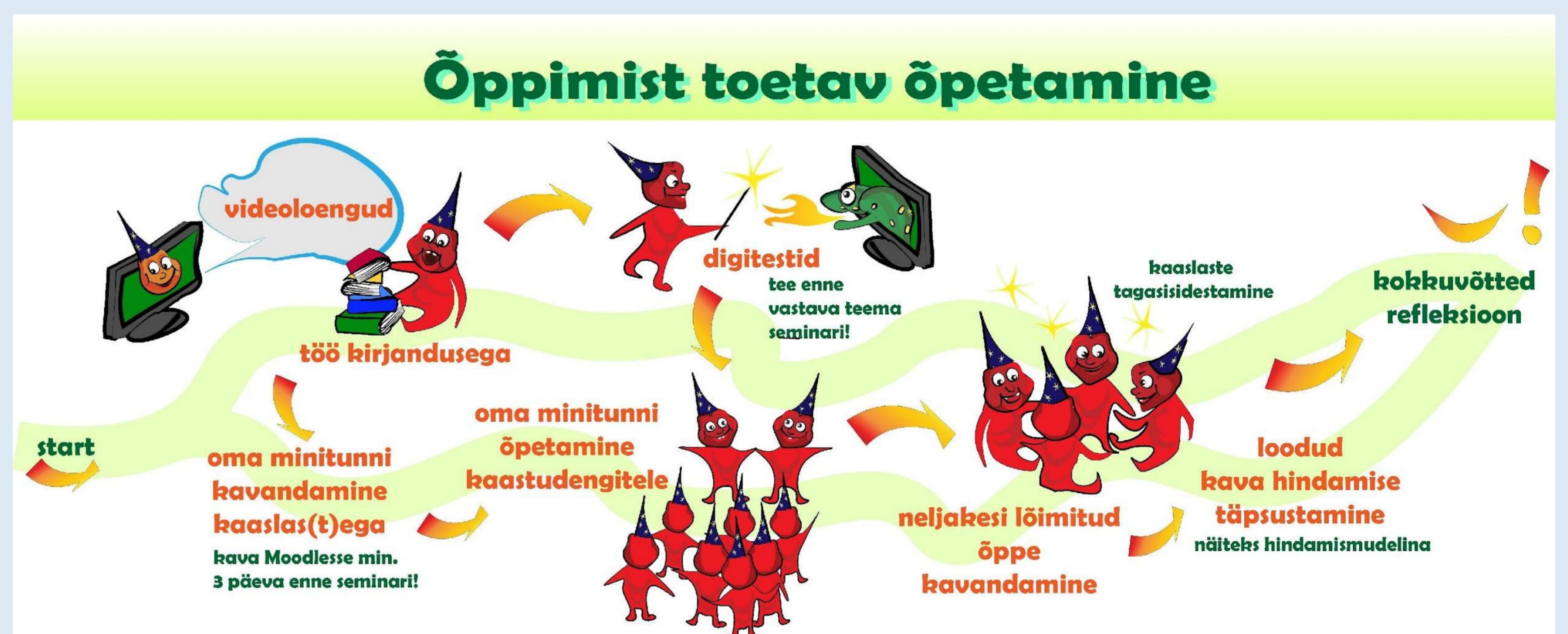
Tagasiside on olnud läbivalt väga hea. Samuti viimasel seminaris kogutud sisuline tagasiside tudengitelt. Nt siit on palju kaasa võtta, saavad end proovile panna (minitund), aktiivne kaasatus, toetav õhkkond, mitmekesine õppimine, selles aines õpetatakse nii nagu ka räägitakse (järgitakse samu põhimõtteid) jne.

Moodlet vaja teha selgemaks ja tudengile lihtsamaks. Alguses on infot palju ja segadust. Lõpuks aga väga rahul 😊

PPP ainega seostamine tekitab palju segadust!

Teemasid on palju – vaja oleks võimaldada rahulikumas tempos nendega tegelemist.

Aine ülesehituse skeem, sh sisend muudest ainetest ja väljund muudesse ainetesse (pilt, mis tekitab ettekujutuse tervikust ja selle asendist teiste ainekursuste suhtes, nt praktikate, alusmooduli ja didaktikaainete suhtes)



ÕPPIMISE
ALUSED

DIDAKTIKA-AI
NED

PPP 1. OSA

JÄRGMISED
ALUSMOODULI
AINED – PP 1.
osa, PPP 2. osa,
Kaasav
haridus,
Õppevara jne

Aines käsitletavat teooriat (millised peaks õppijatele selgeks saama (soovituslik lugemismaterjal nendega tutvumiseks – ei pea olema aines soovitatud), millised on ainele aluseks, millised teadusallikad on veel aluseks)

- Gagne õppeühiku mudel (9 etappi)
- Bloomi taksonoomiad, kognitiivne taksonoomia eesmärgistamiseks.
- Õppimisteooriad: biheivioristlikud (3 tingimist), sotsiaalne õppimine, kognitiivsed, konstruktivistlikud (sh sotsiaal-K).
- Motivatsiooniteooriad (Isemääramise teooria, saavutusmotivatsioon (ootuse-väärtuse teooria), enesetõhusus, eesmärgiorientatsioonid; õpetaja hoiakute-uskumustega seotud (Pygmalion ja Dwecki mõtteviisid (arengu- ja jäävuskumus).
- Distsipliiniga seotud (nt Kounini mudel)

Aines tutvustatavad teadlased (nii rahvusvahelised “gurud” kui ka nüüdisaegsed tavalised teadlased ja meie oma Eesti teadlased; kuidas neid tutvustatakse – kas nende tööde kaudu või on eraldi eesmärgiks, et ühte või teist õpitakse tundma)

Õpitakse tundma nende tööde (teooriate) kaudu:

- Gagne
- Bloom, Krathwohl
- Pavlov, Skinner, Thorndike, Bandura, Piaget, Vögotski;
- Deci ja Ryan, Maslow, Bandura, Bruner, Dweck;
- Kounin, Furman jne
- Tyler, Taba (Õppekava teema)
- Kikas, Toomela, Pedaste jt (seoses üldpädevuste teemaga 2. moodulis)
- Brookhart jt (Hindamine)

Kohustuslik kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

- Krull, E. (2018). Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. (2. trükk). Tartu Ülikooli Kirjastus
- Eggen., P. & Kauchak, D. (2013). Educational Psychology. Windows on classroom. (9. ed). Pearson.
- Brophy, J. (2016, digiraamat). Kuidas õpilasi motiveerida. Käsiraamat õpetajale. SA Archimedes.
- Riiklik õppekava (vastavalt sihtrühmale).
- Jürimäe, M., Kärner, A., & Tiisvelt, L. (2014). Kujundav hindamine kui õppimist toetav hindamine. Õpetajakoolituse õppematerjal. Eesti Ülikoolide Kirjastus + videoloengud (8)

Soovitatav kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

- Krull, E. (2023). Millisest õpikäsitusest mu tunnid kõige rohkem lähtuvad? Õpetajate Leht, 14. nov. (hea kompaktna kokkuvõtte õppimisteooriatest, hea nt kordamiseks 1. mooduli lõpus).
- Eggeni ja Kauchaki õpikust vastav peatükk on kohustuslik minitunni tegijatele vastaval teemal, muidu soovituslik lugemine.
- Kiusamise teemalised artiklid autoritelt Sullivan jt (2004), Sharp & Smith (2004), Sharp jt (2004) – kiusamise märkimine ja toimetulek.
- Vastavalt minitunni teemale otsivad juurde ise.