

Õppimise alused (Katrin Saks, 3 EAP, 1. aasta, sügis)

Sisu lühikirjeldus

Ainekursus võimaldab omandada põhilised teadmised õppimise kognitiivsetest ja sotsio-emotsionaalsetest põhiprotsessidest õppija arengu kontekstis läbi järgmiste teemade: kognitiivne areng, füüsiline areng, aju ja õppimine, taju ja tähelepanu; mälu; digivahendite kasutamise kaasnivad ohud; eneseregulatsioon ja metakognitsioon, õpipädevus; emotsioonid ja pidurdusprotsessid; keel, kõne ja tekstimõistmine.

Õpiväljundid ja –tulemused

Kursuse läbinu

- * mõistab õppija füüsilist, kognitiivset ja sotsio-emotsionaalset arengut;
- * mõistab taju, tähelepanu, mälu, emotsioonide ja eneseregulatsioonioskuse rolli õpiprotsessis;
- * märkab õppijate eneseregulatsioonioskuse avaldumist ning tõlgendab seda teooriast lähtuvalt;
- * kavandab ja viib ellu tegevusi toetamaks õppijate eneseregulatsioonioskust lähtuvalt praktika käigus märgatud vajadusest;
- * teab, kuidas õpetajana toetada õppijate õpiprotsessi ning õpipädevuse kujunemist arvestades nende kognitiivset arengut;
- * on teadlik digivahendite kasutamise kaasnivatest ohtudest;
- * seab endale õppimiseks eesmärged, analüüsib ja tagasisidestab oma tegevust õppijana.

Õppeülesanded

| Ainesisu omandamine | Oma õppimise haldamine |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Teemade iseseisev läbi töötamine videoloengute ja lugemismaterjalide toelArutelud foorumitesHindeliste ülesannete sooritamine (essee, vaatlus, lühiessee) | <ul style="list-style-type: none">Õpipäeviku täitmine, refleksioon (õpiplaan, vaherefleksioon, lõpurefleksioon)Eesmärgistamise ülesanne |

Õppemeetodid

- Videoloengute iseseisev kuulamine
- Lugemismaterjalide iseseisev läbitöötamine
- Arutelud foorumites (iga teema juures)
- Vaheseminar
- Tunnivaatlus, analüüs
- Essee kirjutamine
- Eneseanalüüs

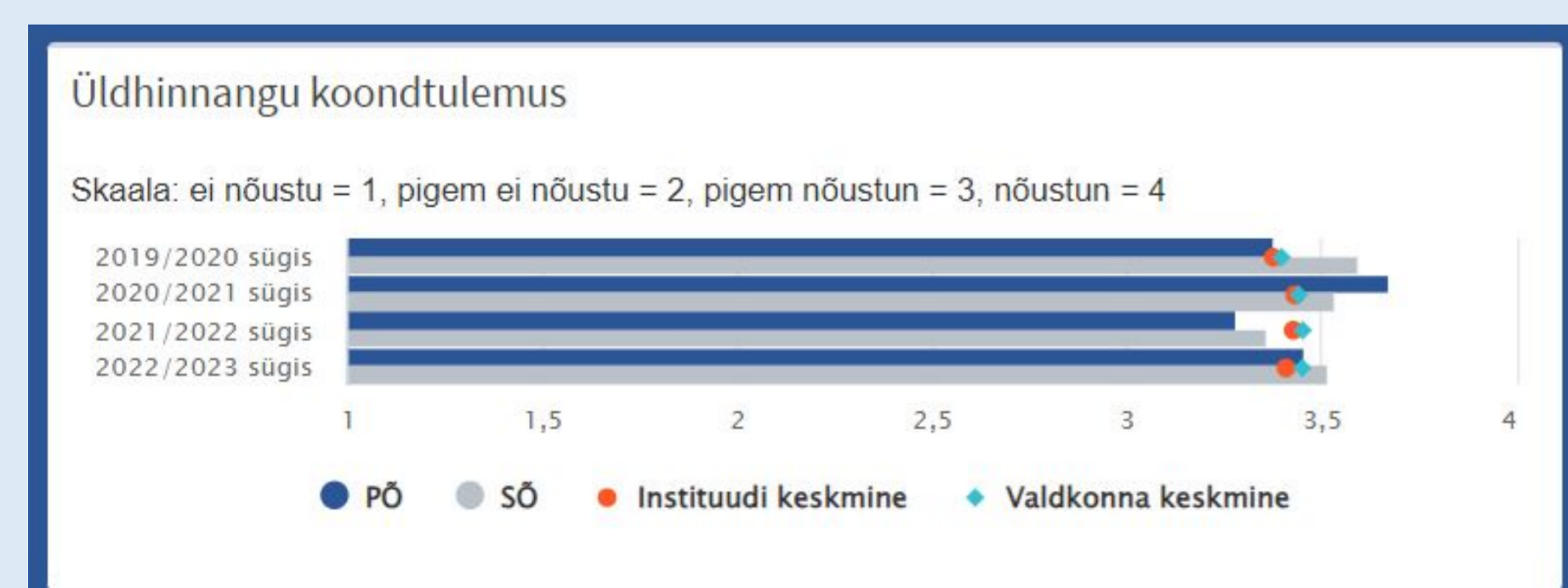
Aine korraldus, Moodle ülesehitus

- Aine on veebipõhine.
- Avaloeng on kohapeal – tutvumine, juhised, reeglid
- Kursuse keskel veebinaar eneseregulatsiooni vaatlusülesande selgitamiseks.
- Üliõpilased tegutsevad individuaalselt.
- 3 rühmitust on Moodles loodud hindamise hõlbustamiseks (3 õppeassistenti)

Hinnatavad tööd ja hindamise põhimõtted

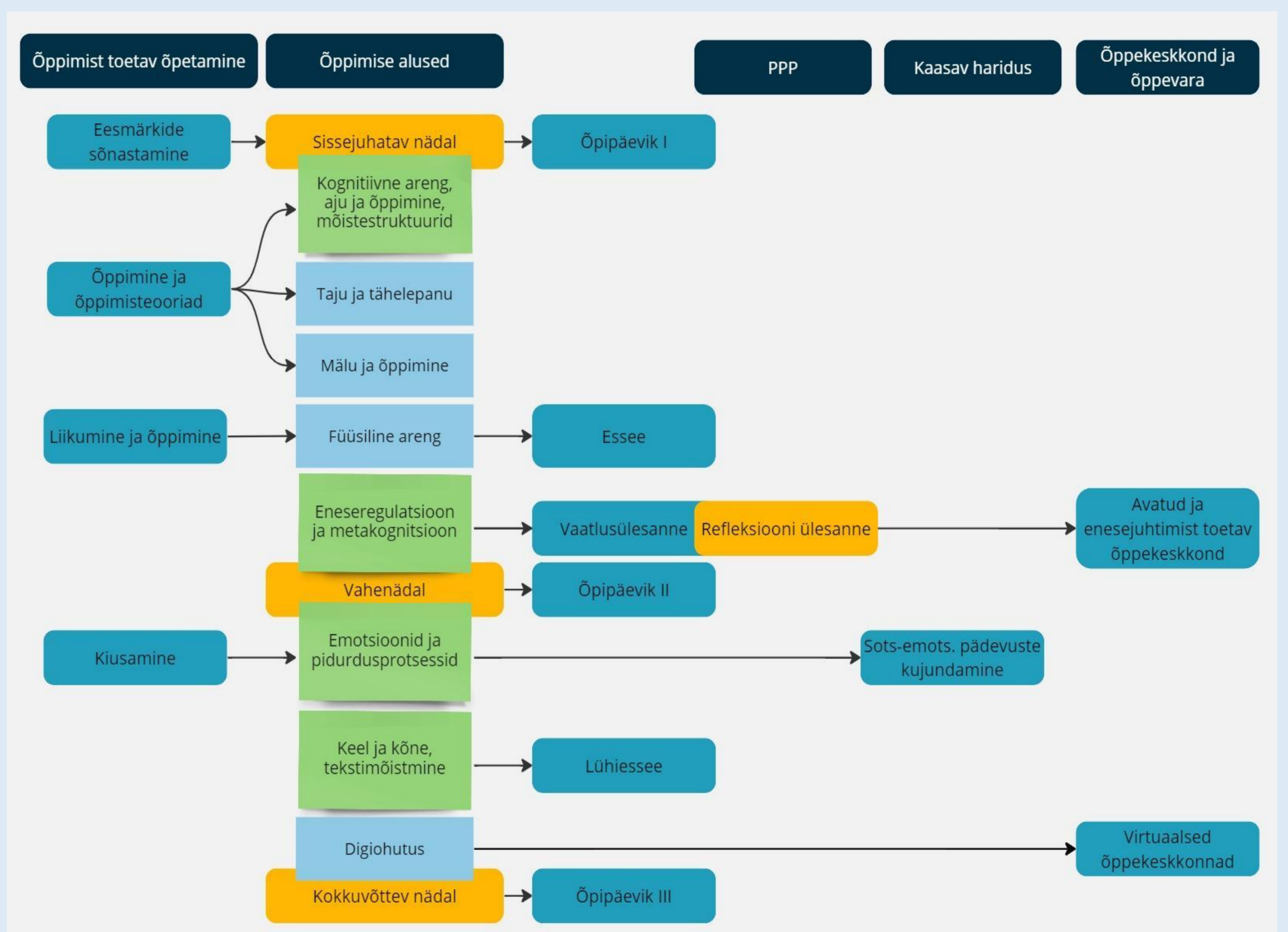
| Hindamis-ülesanne | Hindamisviis | Tähtsajalisus |
|--|--|--|
| Essee | Hindamiskriteeriumid (Sisu, keel, vormistus, tähtaeg), max 11p, lävend 6p. | Jah, hilinemise aeg lubatud 1 nädal |
| Vaatlusülesanne | Hindamiskriteeriumid, max 3p, lävend 2p. | Ei, aga soovitatav 3 päeva jooksul pärast vaatlust |
| Lühiessee | Hindamiskriteeriumid (Sisu, keel, vormistus, tähtaeg), max 11p, lävend 6p. | Jah, hilinemise aeg lubatud 1 nädal |
| Õpipäevik | Arvestatud/mittearvestatud, 3 kohustuslikku sissekannet | Ei, aga refleksioonid peavad olema esitatud jooksvalt kursuse algul, keskel ja lõpus |
| Eesmärgistamise ülesanne (vabatahtlik) | 1 lisapunkt | Ei |
| Oma eneseregu-latsioo nioskuse refleksioon (vabatahtlik) | 1 lisapunkt | Ei |

Aine tagasiside ja arendusplaaniid



- Väga meeldis, et teemad kattusid ja haakusid teiste õppeainete omadega, aga samas olid siiski oma nurga alt ja andsid täiendavat teavet teistes õppeainetes õpituga võrreldes.
- See oli esimene kogemus, kus aine oli täies mahus e-õpe. Võtsin tõsiselt hoiatust, et mitte asju viimasele minutile jätta või ainet ära unustada. Meelde tulevad kirjad õpetaja poolt, olid ka väga toetavad. Aitasid sammu pidada.
- Sain suurepärase kogemuse ainult veebipõhisest õppest.
- Veebiõpe oli väga põnev ja õpetlik. Võiks rohkem olla selliseid aineid, kus õpe toimub veebis.
- Teadmiste ja oskuste objektiivne hindamine. Tagasiside.

Aine ülesehituse skeem, sh sisend muudest ainetest ja väljund muudesse ainetesse



Aines käsitletavat teooriat (millised peaks õppijatele selgeks saama (soovituslik lugemismaterjal nendega tutvumiseks – ei pea olema aines soovitatud), millised on ainele aluseks, millised teadusallikad on veel aluseks)

- Neuroplastika
- Vögotski ja Piaget
- Eneseregulatsiooni teooriad
- Erandlik õppija (Hallahan)
- Emotsionaalse intelligentsuse teooria
- Emotsioonide reguleerimine
- Ootuste-väärtust teooria
- Eesmärkide teooria
- Kirjaoskus (Pandis, Tuubel)
- Lugemisosadus

Aines tutvustatavad teadlased (nii rahvusvahelised “gurud” kui ka nüüdisaegsed tavalised teadlased ja meie oma Eesti teadlased; kuidas neid tutvustatakse – kas nende tööde kaudu või on eraldi eesmärgiks, et ühte või teist õpitakse tundma)

- Edgar Krull
- Jaan Aru
- Eve Kikas
- Grete Arro
- Andero Uusberg
- Helin Puksand
- Lev Vögotski
- Jean Piaget
- Paul Pintrich
- Barry Zimmerman
- Wigfield ja Eccles
- Dweck

Kohustuslik kirjandus

- Krull, E. (2000). Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. TÜ kirjastus.
- Õppimine ja õpetamine koolieelses eas (2008). Toim. E. Kikas. TÜ kirjastus.
- Õppimine ja õpetamine 1.-2. kooliastmes. Toim. E. Kikas
- Õppimine ja õpetamine 3. kooliastmes. Toim. E. Kikas
- Üldpädevused gümnaasiumis (2020). Toim. M. Pedaste. TÜ kirjastus

Soovitav kirjandus

- Fullan, Quinn, McEachen (2018). Sügav õppimine. Studium.
- Timostuk, Uppin, Näkk (2019). Kogemusõpe avatud õppekeskkonnas. Etage.
- Täht, Harro, Must, Realo (2013). Kõrgkool ja psühholoogia. TÜ kirjastus.
- Lapse arengu hindamine ja toetamine (2009). REKK.
- 20 peamist psühholoogia põhimõtet õpetamise ja õppimise kohta lasteaias ja üldhariduskoolis (APA, KHPL).
- Beljajev, Vanari (2005). Õppimine ja õppimisoskuste arendamine täiskasvanuna. Sisekaitseakadeemia.