

Õppekeskkond ja õppevara (Leo Siiman, Ana Valdmann, Vieno Rjabova, Triinu Pihus, Airi Aavik, Kõue Heintalu, 2 EAP, 1. või 2. aasta, kevad)

Sisu lühikirjeldus (nagu ÕISis, aga täpsemalt)

Õppekeskkonna ja õppevara teema suunab õpetajaid tõhusalt integreerima koolis olevaid nüüdisaegseid ja traditsioonilisi võimalusi õppija arengu toetamiseks. Soovime, et üliõpilased õpiks kasutama haridusasutuses olevaid võimalusi (ruume, mööblit, õppevahendeid, digitaalseid lahendusi) eesmärgipäraselt. Meie tegevuses on esikohal eesmärgistamine ja julgus proovida uusi meetodeid ja vahendeid.

Õppeülesanded (mida üliõpilased läbi ainekursuse teevad?)

Ülesanne 1. Lühiessee: Millised on nüüdisaegse õpikäsituse järgi õpikeskkonna tunnused? Vastuse leidmisel on abiks nüüdisaegset õpikäsitust selgitav raport, millega saad lähemalt tutvuda siin. Erilist tähelepanu pööra esimesele peatükile (lk. 3-10). Laadi oma vastus failina (200-300).

Ülesanne 2. Lühiarvamus: miks võiks õpetaja eelistada oma õppematerjalide loomisel avatud õppematerjalide kontseptsiooniga? Nõuded: 1) Esita kolm argumenti ja põhjenda lühidalt, 2) Lisa oma vastus onlain tekstina (max 100 sõna).

Arvestuslik ülesanne. Üliõpilasel tuleb luua üks eriala õppimist ja õpetamist toetav õpivaraline lahendus ning seda tuleb tutvustada lõpuseminaris. Õppevara peab vastama järgmistele nõuetele: on kooskõlas õppekavalist ootustega, omab loogilist ülesehitust ja korrektseid juhiseid õpilasele, arvestab nüüdisaegse õpikäsituse mõnda aspekti.

Aine korraldus (kokkulepped), Moodle ülesehitus (nt rühmades tegutsemine)

Õppetöö vormid ja mahud tundides

praktikumid: 4, seminarid: 4, iseseisev töö: 44

seminar Õppekeskkonna kujundamine. Tuleviku klassiruum.

praktikum Õppevara, selle leidmine. Õppevara loomine.

e-õpe Õppekeskkonna tunnused. Avatud ja enesejuhtimist toetav õppekeskkond. Mobiilised võimalused õppekeskkonna kujundamiseks. Virtuaalsed õppekeskkonnad. Virtuaalsed avatud ja suletud õppekeskkonnad

seminar Lõpuseminar, kursuse tööde esitlused.

Hinnatavad tööd ja hindamise põhimõtted (kas hindamine on eristav või mitteeristav, punkthaaval hinnatavad tööd, igaüks avatud ettekujutuse tekkimiseks piisaval määral, tähtaegade kokkulepped, tööde täiendamise ja järeletegemise võimalused)

Toimub eristamata hindamine. Hindamisele pääsemise tingimused: vaheülesannete täitmine ja arvestusliku töö esitamine. Lõpliku tulemuse kujunemine: Arvestuse saamiseks on vaja saada vähemalt 51% arvestusliku töö punktidest.

Arvestusliku tööna tuleb üliõpilastel luua üks eriala õppimist ja õpetamist toetav õppevaraline lahendus ning seda tuleb tutvustada lõpuseminaris. Õppevara peab vastama järgmistele nõuetele:

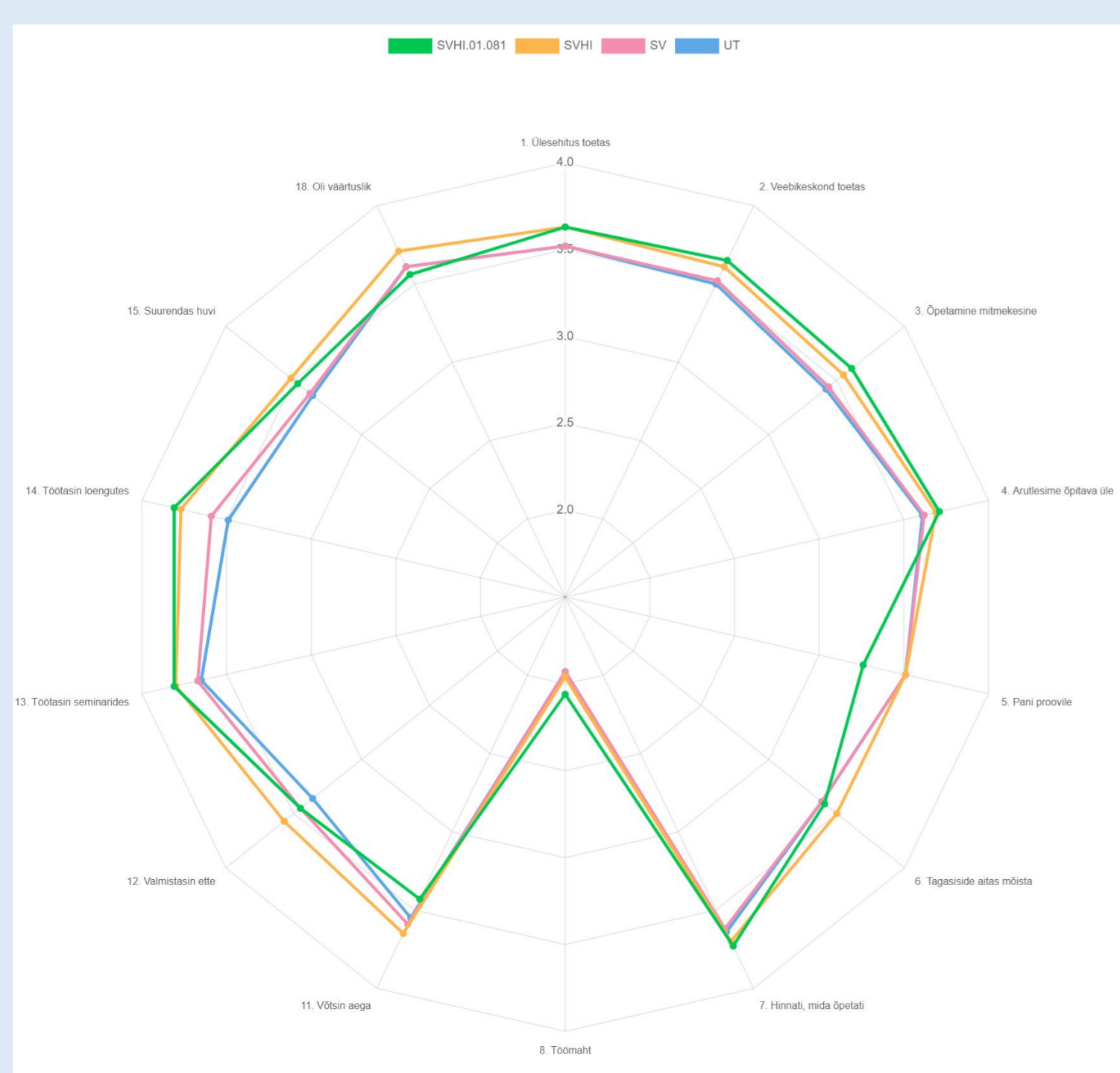
1. on kooskõlas õppekavalist ootustega;
2. omab loogilist ülesehitust ja korrektseid juhiseid õpilasele;
3. arvestab nüüdisaegse õpikäsituse mõnda aspekti.

Täpsemad juhendid saavad üliõpilased oma praktikumijuhendajalt ja on leitavad ka Moodle keskkonnast. Loodud õppevara tutvustav tekst, koos illustreeriva materjaliga (pildid, veebilingid, videod vms) tuleb, hindamiseks ülesse laadida Moodle keskkonda. Loodud õppevara tutvustamiseks kaasüliõpilastele tuleb lõpuseminariks ette valmistada 3-minutline esitlus, mis peab vastama järgmistele küsimustele:

1. kellele ja millisel eesmärgil on õppevara loodud?
2. kuidas toetab loodud õppevara õppekavalist ootusi?
3. millised on õpilasele esitatud juhised?
4. milliseid nüüdisaegse õpikäsituse aspekte ja kuidas õppevara arvestab?

Aine tagasiside ja arendusplaanid (kokkuvõtlikult info ÕISi tagasisidest, aga ka muust, mida ise kogutud)

Vajalik oleks uuendada mõned materjalid.



Õpiväljundid ja -tulemused (otse ÕISist, aga vajadusel selgitades)

Õppeaine edukalt läbinud üliõpilane:

- * teab nüüdisaegse õppekeskkonna tunnuseid ja oskab neid kirjeldada;
- * oskab analüüsida, mil määral on õppekeskkond avatud, enesejuhtimist ja koostööst toetatav;
- * oskab luua oma eriala õppimist ja õpetamist toetava õpivaralise lahenduse, mis on kooskõlas nüüdisaegse õpikäsitusega.

Õppemeetodid (kuidas aines õpitakse?, millised on põhimõtted?)

Iseseisev töö e-õppes

Videoloengute iseseisev kuulamine

Arutelu seminaris

Rühmatööd seminaris ja praktikumis

Praktiline töö arvutiklassis (õppevara loomine)

Iseseisev praktiline töö (õppevara loomine)

Aine ülesehituse skeem, sh sisend muudest ainetest ja väljund muudesse ainetesse (pilt, mis tekitab ettekujutuse tervikust ja selle asendist teiste ainekursuste suhtes, nt praktikate, alusmooduli ja didaktikaainete suhtes)

> Sissejuhatus
> Sissejuhatav ülesanne
> 1. Nüüdisaegse õppekeskkonna tunnused
> 2. Avatud õppekeskkond
> 3. Esmaabi ja tervist toetav õppekeskkond
> 4. Enesejuhtimist toetav õppekeskkond
> Esimene vaheülesanne
> 5. Õppekeskkond distantsõppes ja virtuaal- ja liitreaalsus.
> 6. Digiõppevara
> Teine vaheülesanne
> Mõisted
> Teemadega seotud kirjandus ja õppetöös kasutatud materjalid
> Arvestuslik ülesanne



sisuloom

Leo Aleksander Siiman

Analüüs

Kirja Maada Kustuta

Päriilikkuse ülesanne

Leo Aleksander Siiman Loodud 11.07.2023 Muudetud 12.07.2023 Availik

Kopeeri link Availik E-koolikotti

Päriilikkus HSP ülesanne

PÄR Milline järgnevatest väidetest kehtib genotüübi Aa (aA) kohta küüliku karvavärvuse puhul?

Organis peamise kaks all Oletame valge (a) A – must a – valge Niivisi c Genotüü ühelt va

Järglane on pärinud domineeriva alleeli mõlemalt vanemalt.

Järglane on pärinud retsessiivse alleeli mõlemalt vanemalt.

Järglane on pärinud domineeriva alleeli ühelt vanemalt ja retsessiivse alleeli teiselt vanemalt.

Järglane on pärinud kaks domineerivat alleeli, mis põhjustab segatud karvavärvuse.

Kontrolli

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Aines käsitletavat teooriat (millised peaks õppijatele selgeks saama (soovituslik lugemismaterjal nendega tutvumiseks – ei pea olema aines soovitatud), millised on ainele aluseks, millised teadusallikad on veel aluseks)

Nüüdisaegse õpikäsituse mudel
Konstruktivistlik arusaam õppimisest
Ennastjuhtiv õppimine
Koostöine õppimine

Kohustuslik kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

Pedaste, M., Leijen, Ä., Peitel, T., Saks, K. Uurimisprojekti "Süsteemaatiline kirjanduse ülevaade õpikäsituse nüüdisaegsuse hindamiseks sobivate mõõtvahendite leidmiseks" raport. Tartu Ülikool Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekavad Kutsestandard: Õpetaja, tase 7 Elupäästev esmaabi vigastuste korral brošüür

Aines tutvustatavad teadlased (nii rahvusvahelised "gurud" kui ka nüüdisaegsed tavalised teadlased ja meie oma Eesti teadlased; kuidas neid tutvustatakse – kas nende tööde kaudu või on eraldi eesmärgiks, et ühte või teist õpitakse tundma)

Margus Pedaste
Äli Leijen

Soovitav kirjandus (loetelu ÕISist või Moodlest, vajadusel selgitatud, miks just see)

Eesti elukestva õppe strateegia 2020
Üldine E-koolikoti lühijuhend