

5. detsember 2022

Mis on koostöö kõrgkoolis, millistes valdkondades see ilmneb, millised on hea koostöö tunnused ja kriteeriumid?

Pedagogicum'i koostöö teemalisel seminaril keskendusime esmalt terminitele ja määratlustele ja jätkuteemana suurseminaril toodi ühiselt välja kvaliteetse koostöö kriteeriumid kollegiaalsest ja tudengite rühmatöö vaatepunktist.

Kahe seminari kokkuvõttes formuleerusid järgnevad ideed õpetajakoolituse edasiseks arendamiseks:

1. Ülikoolisiselt on oluline diskussioon ja kokkuleppe saavutamine terminoloogia osas – rahvusvaheliselt on kasutusel suur hulk sarnaseid mõisteid osaliselt kattuva tähendusväljaga ja ka eesti keeles vajab terminoloogia veel täpsustamist – koostöö/meeskonnatöö/grupitöö/tiimitöö/ühistöö/koos tegutsemine. Otsetõlkes võiks *cooperation/collaboration* vasteks olla koos tegutsemine ja koostöö, kuid ka *cooperation*it on eesti keeles tõlgitud koostööks. Ilmselgelt ei saa *collaboration* vasteks olla kollaboratsioon, mis on omandanud pigem vandenõuliste ühistegevuse tähendusvälja. Ka mõisted ühistöö ja ühestöö *cooperation/collaboration* erinevuste väljatoomiseks pole eesti keeles ei levinud ega juurdunud.
2. Kuni mõistete täpsema kokkuleppimiseni tasub koostööst rääkides kasutada mitmesõnalisi, aga seetõttu ka täpsemaid määratlusi, näiteks „samaaegne koostöö/jagatud ülesannetega koostöö“
3. Pöörata rohkem tähelepanu koostööga seotud väärtustele ja hoiakutele: nii enda omadele kolleegi ja õppejõududena, kui ka koostöökultuurile, mida loome üksuse või tööühma juhina.
4. Pöörata teadlikku tähelepanu üliõpilaste koostööoskuste ja koostöökultuuri arendamisele, pakkudes selleks koostöiseid õppeülesandeid, mille puhul juhendatakse ja tagasisidestatakse spetsiaalselt koostöö erinevaid aspekte.
5. Oluline pole üksnes koostööelementide esinemine uute programmide tutvustustel, koolitustel ja töötubades, vaid eelkõige koostöö igapäevase põhitegevuse – ülikoolis siis õppe-, teadus- ja arendustöö raames.
6. Hea koostöö peamiseks kriteeriumideks Tartu Ülikooli töötaja vaates on selle eesmärgipärasus, tulemuslikkus, kvaliteetne kommunikatsioon ja igapäevase tugevustega arvestamine.
7. Hea tudengitevahelise koostöö peamiseks kriteeriumideks õppimine (see, et koostöö looks võimalusi iga grupiliikme õppimiseks ja arenguks nii õppesisu kui koostööoskuste osas), turvalisus/hoolimine, kommunikatsioon ja eesmärgipärasus.
8. Nii tudengitevahelise kui ka kollegiaalse koostöö puhul on lisaks eelnimetatule oluline luua avatud õhkkond, ühise sihi tajumine, pragmaatilisus – see, et kõik osalejad tajuvad koostöö kasulikkust nii isiklikust kui ühisest aspektist ja tõhusus.

Koostöö teema vajab kindlasti ka edasist käsitlemist, et täpsemalt kokku leppida määratlustes, selle kvaliteedikriteeriumides erinevatest koostööaspektidest ja eelkõige – tegevustes, mis aitaksid tagada, et koostöö tõepoolest toimiks ja kõiki osapooli rikastaks.