

PG tegevuskava 2022-2023 lähtuvalt TÜ ÕH tegevuskavast

Tegevuste täpsustatud kirjeldus 2022. ja 2023. aastaks	
<b>Teadustöö</b>	
1. Moodustame teadusrakud (uurimisrühmad), mis ühendavad teemapõhiselt ülikooli akadeemilisi töötajaid ja meie partnereid, kelle üks identiteetidest on haridusvaldkonna uurija identiteet.	Valmistame ette ja viime läbi küsitluse, millega kogume info de facto olemasolevatest teadusrakudest ja nende tegevustest ning tulemustest.
2. Loomme süsteemse ülevaate haridusteaduste valdkondadest ja teadusrakude jagunemisest nende vahel. Kui mõni suur oluline valdkond on katteta, siis kavandame ühiselt tegevused inimeste värbamiseks või ümberkoolitamiseks selle valdkonna väljaarendamiseks.	Analüüsime kogutud infot ja viime läbi 3 teadusrakude juhtide seminari (TÜ ruumides, 1,5 + 1,5 tundi kerge einega vahepeal), et ühiselt seada sihid teadusrakude arengu toetamiseks.
3. Teadusrakud otsivad innovatsioonikoolide seast ühe partneri, kelle juurest kaasatakse töötaja(d) oma meeskonda ning kellega koos viiakse regulaarselt läbi teadusraku kohtumisi ja tegevusi, mis on kasulikud mõlemale osapoolale.	Teadusrakude juhid planeerivad oma spetsiifilisemad tegevused ja nendega seonduvalt seminarid, kuhu kaasavad koolist partneri, kellega alustada tihedamat koostööd.
4. Loomme ülevaate meie partneritest (partnerid teadusprojektides ja viimasel viiel aastal avaldatud artiklites, mis kajastuvad WoS andmebaasis), kes on täna ülikoolidest, mis on THE/QS valdkondlikus pingereas meist kõrgemal ning kava tihedama koostöö loomiseks mõne ülikooliga, kellega võiks olla hea potentsiaal koostöö laiendamiseks; lisaks korraldatakse meie haridusteadlaste visiite teaduskoostöö edendamiseks nende juurde ja kutsutakse nende töötajaid meile külla.	Teadusrakude koostööpartnerite ning THE/QS pingeridade analüüsi lähtuvalt lepime teadusrakude juhtidega kokku ülikoolid, millega püüame sisse seada süsteemsemat ja ulatuslikumat koostööd. Teemat käsitletakse ühe teadusrakude juhtide seminaril.
5. Käivitame vastavalt TÜ doktoriõppe reformile haridusteaduse doktoriõppe programmi haridusteaduse ja loodusteadusliku hariduse erialaga ning töötame selle nimel, et programm avada täiendavad erialad, mis on suunatud humanitaarteaduste ja kunstide valdkonna ning meditsiiniteaduste valdkonna haridusteaduslike töid tegevatele doktorantidele. Korraldame neile ühiseid seminare ja muid teadlaste kogukonda tugevdavaid tegevusi.	Korraldame seminari, kus kõigi valdkondade haridusteaduslike doktoritööde juhendajad arutavad läbi, kuidas edasi liikuda uute erialade avamisega haridusteaduste doktoriõppekaval (TÜ ruumides 1,5 tundi).
6. Pakume partneritele võimalust teadmussiirde- või tööstusdoktorantuuriks. Teeme tihedat koostööd haridusametustega, et nende töötajatel oleks võimalik paindlikult osaleda doktoriõppes ja doktoriõpingud toetaks nii haridusametuse kui ka laiemalt valdkonna arengut.	Haridusteaduste doktorikoolis korraldame seminari, mis avab haridusametustele ja ettevõtjatele võimalust koostööks TÜga doktoriõppe raames.
<b>Õppetöö</b>	
1. Kujundame õpetajahariduse ühise visiooni ning alusväärtused ja edendame õpetajahariduse üldpõhimõtteid läbi õpetajahariduse ja haridusteaduste valdkonna visiooniseminaride, sh üldised ja valdkondlikud seminarid õpetajahariduse arengusuundade ja õpetajate professionaalse toetamise kavandamiseks ning praktikate kontseptsiooni väljatöötamiseks (valdkondlikud seminarid ainealase ning ainealase pedagoogilise teadmisega seonduvalt ning üldised üldpedagoogilise teadmisega seonduvalt) ja haridustehnoloogiliste lahenduste mõtestatud kasutuselevõtuks.	Korraldame seminaride seeria (4 kahepäevast suurseminari), mille vältel õpitakse headest praktikatest ja uuringute kokkuvõtetest, koostatakse visioonidokumendid ja praktikate kontseptsioon ning uuendatakse neist lähtuvalt õppekavasid, ainekursuseid ja praktikaid.
2. Arutame õpetajakoolituse alusmooduli ja praktikaainete teaduslikud alused läbi laiemas rühmas. Loomme ülevaate, kuidas Tartu Ülikooli haridusteadlaste avaldatud töid süsteemselt erinevatel ainekursustel kasutada. Arutame üle ülikooli, kuidas uurimismeetodite aineid õpetada (mis, kus, kuidas, kelle poolt).	Korraldame seminaride seeria (4 seminari, TÜ ruumides 1,5 + 1,5 tundi kerge einega vahepeal), mille vältel tutvutakse alusmooduli ja praktikaainete teaduslike alustega ning TÜ teadlaste töödega, mida oleks mõistlik õppetöös kasutada, tehakse muudatused ainekavades ja Moodle õppematerjalides.
3. Kaasame üliõpilasi teadusrakude tegevusse teadusartiklite kaasautoritena või teadusprojektide meeskonnaliikmetena.	Teadusrakud planeerivad tegevused üliõpilastele just teadusrakude probleemidega seonduvate teemade pakkumiseks.
4. Loomme võimalused nii õppijate kui ka õppejõudude vaatest paindlikuks õppetööks (arvestades eelarvelisi ja inimressursi võimalusi) ja tõhustame kommunikatsiooni paindlike võimaluste kasutamiseks. Töötame välja mikrokraadide programmid õpetajatele ja haridusjuhtidele vajalike kompetentside arendamiseks.	Töötame haridusinnovatsiooni õppekava baasilt välja ühe haridusjuhtidele suunatud mikroaadiprogrammi.
6. Kaasame täiendavaid vahendeid õpetajakoolituse õppejõudude arvu tõstmiseks, värbame uusi õppejõude ja toetame nende professionaalset arengut.	Töötame Õpetajate Akadeemia programmi käivitamise nimel, koostame vajalikud taotlused ja tegutseme vastavalt taotlusele selle rahastamisel.
5. Otsime võimalusi õpetajakoolituse praktikate tasustamisel ülikooli kulude vähendamiseks.	Korraldame seminarid praktikaasutuste esindajate, koolijuhtide ja õpetajate ühenduste ning haridus- ja teadusministeeriumiga; kaalume üheskoos erinevate partneritega uusi lahendusi praktikate korraldamiseks ja tasustamiseks.
7. Pakume õpetajakoolituse õppejõududele hindamisvõimalusi oma õpetamisuskuste hindamiseks ning õpetamislaseid koolitusi ja suuname neid süsteemselt juba toimuvatele koolitustele.	Õpetamisuskuste hindamise teemaga ei alusta veel 2022. aastal, kuid juba toimuvate koolituste infot jagame süsteemselt läbi Pedagogicum'i infokirja.
8. Muudame õpetajahariduse ja haridusteaduste valdkonna õppekavade lõputööde kriteeriume kõrgis struktuuriüksustes nii, et oleks võimalik ja soodustatud ka lõpetamine teadusartikli alusel. Koostame juhised ja toetava ainekursuse (seminari), mis aitaks lõputöödest või lõputöökirjutada teadusartikleid.	Korraldame programmijuhtide seminari, et jagada häid kogemusi ja leppida kokku edasised sammud; moodustame tööühma, mis töötab välja juhised ja toetava seminaridest koosneva ainekursuse.

PG tegevuskava 2022-2023 lähtuvalt TÜ ÕH tegevuskavast

<p>9. Lähtuvalt muutustest ühiskonnas ja karjäärimudelitest lepime kokku, milliseid kompetentse õpetajad, tugispetsialistid, haridusjuhid jt haridusvaldkonna spetsialistid vajavad, nagu näiteks kaasava hariduse põhimõtete rakendamine, erivajadustega õppijate toetamine, tervist ja heaolu toetava õppekeskkonna, -korralduse ja -tegevuste loomine, mitmekeelse- ja mitmekultuurilises õpikeskkonnas õpetamine, haridustehnoloogia kasutamine, distantsõppe läbiviimine, koostöö õppimine ja koosõpetamine, kestliku arengu ja ettevõtlikkuse toetamine. Arendame ja pakume õpetajatele ja haridusametnikele meeskondadele süsteemselt muutustest ja karjäärimudelitest lähtuvaid professionaalse arengu tegevusi.</p>	<p>Korraldame seminaride seeria (10 temaatilist seminari), mille vältel õpitakse headest praktikatest ja uuringute kokkuvõtetest, koostatakse visioonidokumendid ja uuendatakse neist lähtuvalt ainekursuseid.</p>
<p>10. Töötame välja metoodika üliõpilastelt, vilistlastelt ning koolide ja lasteaedade juhtidelt tagasiside kogumiseks õpetajate jt haridusvaldkonna spetsialistide ettevalmistusele Tartu Ülikoolis. Rakendame metoodikat ja kasutame analüüsi tulemusi valdkonna arendustöös.</p>	<p>Valmistame ette ja viime läbi küsitluse, millega kogume tagasiside.</p>
<p><b>Inimesed ja organisatsioon</b></p>	
<p>1. Viime läbi õpetajahariduse ja haridusteaduste valdkonna ühiseminare ja koolitusi (nt Pedagogicum suureseminarid, haridusteaduste konverents, Eesti Haridusteaduste Ajakirja numbreid ning ülikooli teadlaste avaldatud teadusartikleid ning õppe-, arendus- ja uurimisprojektide tulemusi tutvustavad seminarid).</p>	<p>Korraldame teaduse ja õppe teemade all kajastatud seminarid ning doktorikooli projekti seminarid.</p>
	<p>Korraldame programmijuhtide seminarid vastavalt vajadusele, et tutvuda erinevate didaktikakeskuste ja tööga erinevates sturkutuuriüksustes.</p>
<p>2. Korraldame akadeemiliste töötajate enesetäiendamise eesmärgil ühiseid õppe- ja kogemusvahetusreise.</p>	<p>Ei kavanda 2022.</p>
<p>3. Teeme valdkondade vahelist koostööd erinevate projektide raames.</p>	<p>Tegevused kavandatakse lähtuvalt teadusrakkude küsitlusest ja seminaridest.</p>
<p>4. Analüüsime õpetajahariduse ja haridusteaduste valdkonna töötajate töökoormust ja erinevate ülesannete tasakaalu ja teeme soovitusi koormuse mõistlikkuse ja tasakaalu suurendamiseks.</p>	<p>Ei kavanda 2022.</p>
<p>5. Tõstame esile ja tunnustame valdkonna silmapaistvaid töötajaid, tegevusi ja tulemusi.</p>	<p>Korraldame Pedagogicum tänusündmuse.</p>
<p><b>Mõju ühiskonnas</b></p>	
<p>1. Teeme vastastikku kasulikku koostööd ülikooliväliste partneritega (koolid, lasteaedad, teised ülikoolid, poliitikakujundajad, ettevõtted).</p>	<p>Tegevused planeeritakse teadusrakkude tasandil ja doktorikooli tegevusplaanis.</p>
<p>2. Teeme süsteemset koostööd vilistlaste, erinevate haridusametnike, koolide-lasteaedade ja teistega.</p>	<p>Ei kavanda senisega võrreldes spetsiifilisi lisategevusi 2022. aastal, teadusrakud planeerivad igaüks ühe kooli kaasatuse oma töösse.</p>
<p>3. Käivitame taskuhäälingu, kus avame häid kogemusi sellest, kuidas on üles ehitatud rahvusvahelist koostööd, millised on meie teadustöö projektid ja nende tulemused, doktoriprojektid ja nende tulemused, võimalused koostööks meie teadusrakkudega ja õpinguteks Tartu Ülikoolis.</p>	<p>Haridusteaduste instituut on juba käivitanud taskuhäälingu Õpipisik ja Narva kolledži taskuhäälingu Harivad vestlused. 2022. aastal laiendame nende temaatikat üle ülikooli ja kaasame rääkijaid üle ülikooli.</p>
<p>4. Levitame süsteemselt oma teadusrakkudes loodud teadmused Eestis ja rahvusvaheliselt.</p>	<p>Tegevused planeeritakse teadusrakkude tasandil ja doktorikooli tegevusplaanis.</p>
<p>5. Populariseerime süsteemselt õpetajaharidust ja ametit.</p>	<p>Tegevused planeeritakse koostöös HTMI, TLÜ ja TÜ kommunikatsiooni- ja turundusosakonnaga.</p>